**Тема урока: Листопад и его значение.**

**Класс: 7.**

**Тип урока**: урок изучения, закрепления и обобщения полученных знаний.

**Цель урока**: формирование представлений о процессе листопада.

**- обучающие:** создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о процессе листопад и его значении для растений;  
**- коррекционно-развивающие:**содействовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;  
**-воспитательные:** прививать любовь к окружающему миру**.**

**Навыки и умения, отрабатываемые на уроке:**

* Умение работать самостоятельно.
* Умение работать с учебником и находить нужную информацию.
* Умение анализировать и делать выводы.

**Формируемые понятия:**

* Листопад.

**Дидактические средства и материалы:**

* Учебник Биология 7 класс. З.А.Клепинина, М. :«Просвещение», 2012;
* Мультимедиапроектор.
* Презентация.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока** | **Методы и средства обучения** |
| 1. **Организационный момент.**   У: Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой! | Мотивационный компонент учебной деятельности.  Эмоциональный настрой на учебную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний.**   У: Ребята, рассмотрите иллюстрацию. (слайд 2) Какое время года изображено на них.  Д: Осень.  У: Верно. Какие приметы осени, вы можете назвать? (слайд 2)  Д: Предположительные ответы: перелётные птицы улетают, листья желтеют и опадают, дни становятся корче и т.д.  У: Верно. Послушайте,пожалуйста, внимательно стихотворениеС. Михалкова и ответьте на вопросы: «О каком явлении осени говорится в нём? Когда это явление происходит? Для чего оно необходимо растениям?»(слайд 3,4)  Еще недавно на вершине клена  С другими листьями он дружно шелестел,  Но час пришел, и бывший лист зеленый,  Опору потеряв, с вершины вниз слетел.  Вот он лежит, опору потерявший  Сухой кленовый лист,  В ненастный день опавший,  А лес еще живет — шуршит его листва,  Хоть осень с каждым днем  Берет свои права  И наступает время листопада.  Не сокрушайся, друг! (слайд)  Смириться с этим надо.  При всем желании судьбу не обвести.  Придет и твой черед, и ты в свой срок увянешь,  При всем старании — природу не обманешь.  Но ты пока живешь!  Живи! И шелести!  С. Михалков.  У: Итак, о каком явлении осени говорится в стихотворении?  Д: О листопаде.  У: Как вы думаете, почему в природе есть такое явление?  Д: Варианты ответов.  У: А, вы хотите узнать, почему с лиственных деревьев опадают листья?  Опираясь на вопросы поставленные перед прослушиванием стихотворения попробуйте сформулировать тему урока. | Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операций  Опора на жизненный опыт учащихся  Постановка проблемного вопроса, формирование познавательного интереса для изучения новой темы урока |
| 1. **Сообщение темы и задач урока.**   **Тема урока: «Листопад и его значение».**(слайд 5)  У: Тема урока: «Значение листьев в жизни растений». (запись темы урока в тетрадь).  У: На уроке мы: (слайд 6)   1. Продолжим формировать знания о строении растения. 2. Изучим процесс листопад. 3. Выясним его значение для растений. | Операционный компонент учебной деятельности. Подготовка к этапу восприятия нового материала  Постановка цели урока  Организация действий учащихся по её принятию |
| **IV. Изучение нового материала.**  У. (слайд 7)Ребята, рассмотрите иллюстрации, сравните их. Скажите, что на них изображено?  Д: Предположительный ответ: времена года лето и осень.  У: Верно, назовите растения, которые изображены на иллюстрациях.  Д: Предположительные ответы: деревья, кустарники, травы.  У: Какие отличия в жизни растений летом и осенью вы можете назвать. (слайд 7)  Д: Предположительные ответы: летом растения цветут, листья на деревьях зелёные; осенью листья меняют цвет.  У: Осенью многие живые организмы начинают готовиться к зиме. У многих животных, особенно холоднокровных - у ящериц, лягушек, змей замедляются процессы, происходящие в организме, и они впадают в спячку. Впадают в спячку и теплокровные животные – ежи, медведи. А как же растения? Они к зиме готовятся?  Д: Предположительные ответы: да.  У: (слайд 8) Однолетние травянистые растения осенью прекращают рост и отмирают, а многолетние растения осенью готовятся к зиме.  У: Ребята, рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопрос: Как лес меняет окраску в течение года? (слайд 9)  Д: Предположительные ответы: весной листва деревьев имеет светло-зелёную окраску, летом она темно-зелёная, ранней осенью появляются желтые листья, затем в окраске листьев преобладают красные цвета.  У: А какое настроение у вас вызывает осень?  У: Послушайте, как описывает осенний лес Иван Алексеевич Бунин. (видеоролик с аудиозаписью)  У: Какое настроение у вас возникает?(слайд  У: Верно, а что происходит поздней осенью?  Д: Листья опадают.  У: Давайте рассмотрим этот процесс подробнее.(слайд 10) Как вы уже знаете листья, пересекают жилки, это сосуды по которым в них поступает вода. К концу лета над листом начинает образовываться новая почечка, которая, на следующий год распустится новым листом. К осени процессы жизнедеятельности у растений также замедляются, деревья меньше потребляют влаги из почвы, а в листьяхзамедляется процесс испарения, так как температура окружающего воздуха понижается. Процесс фотосинтеза прекращается, листья начинают изменяться в окраске и отделяться от ветвей и опадают. Этот процесс называется листопадом. (слайд 10)  Словарная работа – листопад.(слайд 11)  Листопад - «Лист» и «Падает». | Формирование интереса.  Использование наглядности, как коррекционно-развивающий приём, мотивация к обучению  Связь ранее изученного материала.  Использование вопросов, требующих мыслительной и практической активности учащихся  Включение учащихся в активную учебно-поисковую деятельность  Социальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихся  Научное формирование целостной картины мира  Словарная работа.  Активизация словаря, расширение кругозора |
| **V. Физкультминутка.**  Теперь давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт. (слайд 12)  Хорошо гулять в лесу!  Вот высокая сосна,  К солнцу тянется она.  Над поляной дуб старинный  Ветви в стороны раскинул.  Ёлочка к нам тянет ручки,  Солнце вышло из-за тучки.  Погуляли мы, ребята.  А теперь пора за парты. | Здоровьесберегающие технологии. Смена видов деятельности.  Снятие зрительного и эмоционального напряжения  Развитие зрительно-моторных координаций |
| **VI. Значение процесса листопада. Работа с учебником.**  У: Прочитайте в учебнике на стр. 65 «Значение Листопада» и ответьте на вопрос: Какое значение для растений имеет осеннее опадание листьев? (слайд 13)  (дети работают в группах: 1 группа читает 2 абзац, 2 группа – 3 абзац, 3 группа – 3,4 абзац. Идет обсуждение.)  Проверка выполненного задания (слайд 13)   1. Уменьшение испарения . 2. Выведение продуктов обмена. 3. Предотвращение поломки ветвей под тяжестью снега.   У: Ребята, подумайте, все растения на зиму сбрасывают листву?  Д: Нет. На зиму не сбрасывают листву хвойные деревья.  У: Верно. Посмотрите на иллюстрацию, ветка какого растения изображена? (слайд 14)  Д: Ветка сосны.  У: Какие вы ещё можете назвать хвойные деревья?  Д: Ель, пихта, кедр.  У: Кроме хвойных деревьев на зиму не сбрасывают листву и комнатные растения.(слайд 15) Они радуют нас своей красотой круглый год.  У: Какие, вы можете назвать комнатные растения?  Д: Варианты ответов.  У: Назовем процессы, которые сопровождают листопад. Перед вами конверты с записанными процессами. Составьте правильную последовательность листопада. (слайд 17-18)  (работа в парах) | Включение учащихся в деятельность не только по воспроизведению, но и оперированию знаниями.  Организация деятельности по выделению существенных признаков, конкретизации знаний.  Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операций  Развитие речи и навыков коммуникативного общения.  Научное формирование целостной картины мира Экологическое воспитание  Опора на жизненный опыт учащихся  Социальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихся  Работа в парах. Развитие навыков коммуникативного общения. |
| **VII. Закреплениеполученных знаний.**  У: Ребята, сегодня на уроке вы узнали много нового, интересного.  Давайте вспомним, что нового мы изучили: (слайд 19)   1. Как называется процесс сбрасывания листвы у деревьев? 2. Назовите деревья, которые не сбрасывают на зиму листву. 3. Почему для лиственных деревьев листопад имеет большое значение? 4. Почему комнатные растения тоже относятся к вечнозелёным растениям? | Проверка полноты осознанности, действительности и прочности полученных знаний. |
| **VIII. Закрепление и обобщение полученных знаний по теме «Лист».**  У: Ребята, на этом уроке мы заканчиваем изучать орган растения лист. Сейчас вам предстоит выполнить самостоятельную работу на карточках. (слайд 17) (приложение № 1) Вспомните, какие важные процессы происходят в листьях растений и из предложенных вариантов ответов, выберите верные. (слайд 17)  Проверка выполнения работы. (слайд 18) | Самостоятельная работа способствует активизации логического мышления,  развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.  Связь ранее изученного материала. |
| **IX. Подведение итога урока**  У:  Вот и подошёл к концу наш урок. Я предлагаю вам игру «Листопад».       Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. | Формирование положительных эмоций  Дать общую характеристику класса, показать успешность овладения содержанием урока  Вскрыть недостатки, показать пути их преодоления  Развитие самооценки |
| **X. Домашнее задание**  У: Домашнее задание: Стр. 68-70, прочитать, ответить на вопросы в конце текста. Найти и подготовить выразительное чтение любого стихотворения про листопад. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |

Приложение

Вспомни о значении листьев для жизни растения и заполни схему.

**Что происходит в листьях и с листьями**

Выбери для этого нужные слова и словосочетания: **прорастание, дыхание, питание, всасывание минеральных солей из почвы, изменение окраски, листопад, испарение воды, запасание питательных веществ, цветение.**