**Тема урока: Листопад и его значение.**

**Класс: 7.**

**Тип урока**: урок изучения, закрепления и обобщения полученных знаний.

**Цель урока**: формирование представлений о процессе листопада.

**- обучающие:** создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о процессе листопад и его значении для растений;
**- коррекционно-развивающие:**содействовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;
**-воспитательные:** прививать любовь к окружающему миру**.**

**Навыки и умения, отрабатываемые на уроке:**

* Умение работать самостоятельно.
* Умение работать с учебником и находить нужную информацию.
* Умение анализировать и делать выводы.

**Формируемые понятия:**

* Листопад.

**Дидактические средства и материалы:**

* Учебник Биология 7 класс. З.А.Клепинина, М. :«Просвещение», 2012;
* Мультимедиапроектор.
* Презентация.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока** | **Методы и средства обучения** |
| 1. **Организационный момент.**

У: Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой! | Мотивационный компонент учебной деятельности.Эмоциональный настрой на учебную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний.**

У: Ребята, рассмотрите иллюстрацию. (слайд 2) Какое время года изображено на них.Д: Осень.У: Верно. Какие приметы осени, вы можете назвать? (слайд 2)Д: Предположительные ответы: перелётные птицы улетают, листья желтеют и опадают, дни становятся корче и т.д.У: Верно. Послушайте,пожалуйста, внимательно стихотворениеС. Михалкова и ответьте на вопросы: «О каком явлении осени говорится в нём? Когда это явление происходит? Для чего оно необходимо растениям?»(слайд 3,4)Еще недавно на вершине клена С другими листьями он дружно шелестел, Но час пришел, и бывший лист зеленый, Опору потеряв, с вершины вниз слетел. Вот он лежит, опору потерявший Сухой кленовый лист, В ненастный день опавший, А лес еще живет — шуршит его листва, Хоть осень с каждым днем Берет свои права И наступает время листопада. Не сокрушайся, друг! (слайд)Смириться с этим надо. При всем желании судьбу не обвести. Придет и твой черед, и ты в свой срок увянешь, При всем старании — природу не обманешь. Но ты пока живешь! Живи! И шелести! С. Михалков.У: Итак, о каком явлении осени говорится в стихотворении?Д: О листопаде.У: Как вы думаете, почему в природе есть такое явление? Д: Варианты ответов.У: А, вы хотите узнать, почему с лиственных деревьев опадают листья? Опираясь на вопросы поставленные перед прослушиванием стихотворения попробуйте сформулировать тему урока. | Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операцийОпора на жизненный опыт учащихсяПостановка проблемного вопроса, формирование познавательного интереса для изучения новой темы урока |
| 1. **Сообщение темы и задач урока.**

**Тема урока: «Листопад и его значение».**(слайд 5)У: Тема урока: «Значение листьев в жизни растений». (запись темы урока в тетрадь). У: На уроке мы: (слайд 6)1. Продолжим формировать знания о строении растения.
2. Изучим процесс листопад.
3. Выясним его значение для растений.
 | Операционный компонент учебной деятельности. Подготовка к этапу восприятия нового материалаПостановка цели урокаОрганизация действий учащихся по её принятию |
| **IV. Изучение нового материала.**У. (слайд 7)Ребята, рассмотрите иллюстрации, сравните их. Скажите, что на них изображено?Д: Предположительный ответ: времена года лето и осень.У: Верно, назовите растения, которые изображены на иллюстрациях.Д: Предположительные ответы: деревья, кустарники, травы.У: Какие отличия в жизни растений летом и осенью вы можете назвать. (слайд 7)Д: Предположительные ответы: летом растения цветут, листья на деревьях зелёные; осенью листья меняют цвет.У: Осенью многие живые организмы начинают готовиться к зиме. У многих животных, особенно холоднокровных - у ящериц, лягушек, змей замедляются процессы, происходящие в организме, и они впадают в спячку. Впадают в спячку и теплокровные животные – ежи, медведи. А как же растения? Они к зиме готовятся?Д: Предположительные ответы: да.У: (слайд 8) Однолетние травянистые растения осенью прекращают рост и отмирают, а многолетние растения осенью готовятся к зиме.У: Ребята, рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопрос: Как лес меняет окраску в течение года? (слайд 9)Д: Предположительные ответы: весной листва деревьев имеет светло-зелёную окраску, летом она темно-зелёная, ранней осенью появляются желтые листья, затем в окраске листьев преобладают красные цвета.У: А какое настроение у вас вызывает осень? У: Послушайте, как описывает осенний лес Иван Алексеевич Бунин. (видеоролик с аудиозаписью)У: Какое настроение у вас возникает?(слайд У: Верно, а что происходит поздней осенью?Д: Листья опадают.У: Давайте рассмотрим этот процесс подробнее.(слайд 10) Как вы уже знаете листья, пересекают жилки, это сосуды по которым в них поступает вода. К концу лета над листом начинает образовываться новая почечка, которая, на следующий год распустится новым листом. К осени процессы жизнедеятельности у растений также замедляются, деревья меньше потребляют влаги из почвы, а в листьяхзамедляется процесс испарения, так как температура окружающего воздуха понижается. Процесс фотосинтеза прекращается, листья начинают изменяться в окраске и отделяться от ветвей и опадают. Этот процесс называется листопадом. (слайд 10)Словарная работа – листопад.(слайд 11)Листопад - «Лист» и «Падает».  | Формирование интереса. Использование наглядности, как коррекционно-развивающий приём, мотивация к обучениюСвязь ранее изученного материала. Использование вопросов, требующих мыслительной и практической активности учащихсяВключение учащихся в активную учебно-поисковую деятельностьСоциальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихсяНаучное формирование целостной картины мираСловарная работа.Активизация словаря, расширение кругозора |
| **V. Физкультминутка.**Теперь давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт. (слайд 12)Хорошо гулять в лесу!Вот высокая сосна,К солнцу тянется она.Над поляной дуб старинныйВетви в стороны раскинул.Ёлочка к нам тянет ручки,Солнце вышло из-за тучки.Погуляли мы, ребята.А теперь пора за парты. | Здоровьесберегающие технологии. Смена видов деятельности.Снятие зрительного и эмоционального напряженияРазвитие зрительно-моторных координаций |
| **VI. Значение процесса листопада. Работа с учебником.**У: Прочитайте в учебнике на стр. 65 «Значение Листопада» и ответьте на вопрос: Какое значение для растений имеет осеннее опадание листьев? (слайд 13) (дети работают в группах: 1 группа читает 2 абзац, 2 группа – 3 абзац, 3 группа – 3,4 абзац. Идет обсуждение.)Проверка выполненного задания (слайд 13)1. Уменьшение испарения .
2. Выведение продуктов обмена.
3. Предотвращение поломки ветвей под тяжестью снега.

У: Ребята, подумайте, все растения на зиму сбрасывают листву?Д: Нет. На зиму не сбрасывают листву хвойные деревья.У: Верно. Посмотрите на иллюстрацию, ветка какого растения изображена? (слайд 14)Д: Ветка сосны.У: Какие вы ещё можете назвать хвойные деревья?Д: Ель, пихта, кедр.У: Кроме хвойных деревьев на зиму не сбрасывают листву и комнатные растения.(слайд 15) Они радуют нас своей красотой круглый год. У: Какие, вы можете назвать комнатные растения?Д: Варианты ответов.У: Назовем процессы, которые сопровождают листопад. Перед вами конверты с записанными процессами. Составьте правильную последовательность листопада. (слайд 17-18)(работа в парах) | Включение учащихся в деятельность не только по воспроизведению, но и оперированию знаниями.Организация деятельности по выделению существенных признаков, конкретизации знаний.Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операцийРазвитие речи и навыков коммуникативного общения.Научное формирование целостной картины мира Экологическое воспитаниеОпора на жизненный опыт учащихсяСоциальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихсяРабота в парах. Развитие навыков коммуникативного общения. |
| **VII. Закреплениеполученных знаний.**У: Ребята, сегодня на уроке вы узнали много нового, интересного. Давайте вспомним, что нового мы изучили: (слайд 19)1. Как называется процесс сбрасывания листвы у деревьев?
2. Назовите деревья, которые не сбрасывают на зиму листву.
3. Почему для лиственных деревьев листопад имеет большое значение?
4. Почему комнатные растения тоже относятся к вечнозелёным растениям?
 | Проверка полноты осознанности, действительности и прочности полученных знаний. |
| **VIII. Закрепление и обобщение полученных знаний по теме «Лист».**У: Ребята, на этом уроке мы заканчиваем изучать орган растения лист. Сейчас вам предстоит выполнить самостоятельную работу на карточках. (слайд 17) (приложение № 1) Вспомните, какие важные процессы происходят в листьях растений и из предложенных вариантов ответов, выберите верные. (слайд 17) Проверка выполнения работы. (слайд 18) | Самостоятельная работа способствует активизации логического мышления,развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.Связь ранее изученного материала.  |
| **IX. Подведение итога урока**У:  Вот и подошёл к концу наш урок. Я предлагаю вам игру «Листопад».       Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения.  | Формирование положительных эмоцийДать общую характеристику класса, показать успешность овладения содержанием урокаВскрыть недостатки, показать пути их преодоленияРазвитие самооценки |
| **X. Домашнее задание**У: Домашнее задание: Стр. 68-70, прочитать, ответить на вопросы в конце текста. Найти и подготовить выразительное чтение любого стихотворения про листопад. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |

Приложение

Вспомни о значении листьев для жизни растения и заполни схему.

**Что происходит в листьях и с листьями**

Выбери для этого нужные слова и словосочетания: **прорастание, дыхание, питание, всасывание минеральных солей из почвы, изменение окраски, листопад, испарение воды, запасание питательных веществ, цветение.**