Из опыта работы по реализации школьного проекта ***«Семейное кафе».***

Классный руководитель 7 «В» класса Алимбаева З.М.

**« Только вместе с родителями, общими   
усилиями, учителя могут дать детям  
 большое человеческое счастье».**  
 В.А. Сухомлинский

Данный проект является актуальным в современных условиях и имеет большое практическое значение для совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении, поскольку роль семьи в воспитании ребенка неоспорима, так как именно в семье закладываются представления о культуре поведения, правилах общения, о нравственных качествах и т. д.

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие школы и семьи.

**Задачи:**

1. Организовать совместный отдых детей и взрослых способствующий вовлечению в совместную творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета родителей.

2. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.

3. Оказать помощь родителям в развитии у детей коммуникативных навыков и умений.

4. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

5. Разработать и внедрить в практику разнообразные формы и методы взаимодействия школы и семьи.

6. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей.

7. Обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.

8. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Предлагаемая модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи представляет собой планомерную, последовательную и целенаправленную работу всего педагогического коллектива, включающую три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.

**Алгоритм взаимодействия:**

Разработка тематического плана семейного кафе.

Создание системы массовых мероприятий по организации досуга для родителей и обучающихся.

Работа семейного кафе проводится в помещении школьной столовой. Участвовать в работе кафе приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты в соответствии с выявленными предварительно запросами.

Широко используется система домашних заданий (объявляется конкурс) для родителей и детей, и их силами организуются фотовыставки, выставки рисунков, плакатов, поделок по заданной тематике. Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого конкурса.

В течение этого времени педагоги должны подготовиться к проведению выходного досуга, который будет включать:

- концерт для родителей и детей;

- работа секций разной направленности по интересам детей и взрослых (например: «музыкальная гостиная», «папа, мама, я – спортивная семья», «домоводство», «творческий клуб», «мастер-классы» и т.п.) за каждой секцией закреплен педагог, который организует, направит, раскрепостит, поможет родителям и детям в совместной деятельности.

Дополнительно среди участников проекта организуются конкурсы семейного творчества:

Конкурс экологических сказок,

Конкурс фоторепортажей о здоровье семьи,

Конкурс домашних театров.

Победители конкурсов награждаются призами, почетными грамотами.

В заключение праздника проводится традиционное чаепитие с использованием молочных коктейлей, фруктовых соков, попробовать свежевыпеченные пирожки и булочки, поесть мороженного.

Таким образом, школа выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для культурного времяпровождения детей и родителей от которого выигрываютвсе субъекты педагогического процесса.

Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, у которых такие золотые руки.

Вывод:

Родители, учатся проявлять понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребенка, стремятся учитывать его интересы не игнорируя чувства и эмоции. Вовлеченные в общую с ребенком деятельность, оказывают помощь в реализации его творческих интересов, особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий.

Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.