|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | № урока | Дидактические единицы (раздел,тема,количество часов | Планируемые результаты освоения учебного материала | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| *Школа* | | | | | | |
| 1 |  | | Здравствуй, школа! Я-ученик. | Уметь здороваться, слушать учителя | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя | Сформировать навык вежливого общения |
| 2 |  | | Школа. Правила | Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя. | Сформировать навык ориентации в помещениях школы, на школьной территории |
| 3 |  | | Мой класс. Моя парта. | Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя. выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык элементарного представления о школьных принадлежностях |
| 4 |  | | Школьные принадлежно сти (действия | Уметь правильно себя вести в школе | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя. выполнять действия по образцу и по подражанию. | Сформировать навык вежливого общения |
| 5  6 |  | | Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкиетвердые); | Обращается за помощью, помогает другим | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя. | Сформировать представление о режиме дня школьника |
| 7 |  | | Семья. Члены семьи. | Научиться правильно вести себя на улице | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя. выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать представление о дружеских взаимоотношениях |
| 8  9 |  | | Сюжетноролевые игры "Дочкиматери"Сюжетно-ролевая игра | Научиться правильно вести себя дома | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя | Сформировать представление о правильном поведении дома |
| 10  11 |  | | Помощники в доме (бытовые приборы) | Научиться правильно вести себя на улице | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя | Сформировать представление о правильном поведении на улице |
| 12 |  | | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | Научиться правильно вести себя на улице | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя | Сформировать представление о правильном поведении на улице |
| 13  14  15 |  | | Игровые действия:  «Стирка».  «Чаепитие», | Научиться правильно вести себя в общественных местах | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя  Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать представление о правильном поведении в общественных местах |
| Квартира, дом, двор | | | | | | |
| 16  17 |  | | Улица  Двор,игровая площадка | Уметь различать части дома | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) |
| 18  19 |  | | Улица. Уличное движение. | уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникации | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык ориентирования в помещениях дома |
| 20  21 |  | | Места общего пользования  Автобус. | уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникации | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя. Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык ориентирования в помещениях дома |
| 22  23 |  | | Профессии. Водитель (шофер) Водитель пассажир (игра) | Умение взаимодействоват ь в группе | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык ориентирования в помещениях дома Сформировать навык правильного использования мебели |
| 24  25 |  | | Врач. Доктор  пациент | Пассивное участие в коллективных играх | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык правильного использования посуды |
| 26 |  | | Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости» | Пассивное участие в коллективных играх | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык правильного использования мебели и посуды |
| 27  28 |  | | Игра «Больница» | Пассивное участие в коллективных играх | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык правильного использования электроприборов |
| 29 |  | | Электронные устройства | Пассивное участие в коллективных играх | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык правильного использования электронных устройств |
| 30  31 |  | | Представление о территории двора | Пассивное участие в коллективных играх | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык ориентирования на территории двора |
| 32 |  | | Экскурсия | Иметь представление о территория двора и придомовой территории | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). |
| 33 |  | | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык правильного поведения в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). |
| 34 |  | | Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед" | Овладеть представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт, | Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Выполнять действия по образцу и по подражанию | Сформировать навык правильного поведения |