**Конспект урока по математике в 1 Б классе**

**Тема: «Треугольник»**

**Учитель: Путикова А.В.**

**Дата проведения: 14 ноября 2019 г.**

**МБОУ ОШ №2 г.Тюмени**

Тема: Треугольник.

Цель: познакомить учащихся с треугольником.

Задачи:

*Образовательные:*

Формировать умения распознавать треугольник в объектах окружающего мира, имеющие формы изученных фигур и среди других геометрических фигур; формировать умения различать геометрические фигуры по их форме, размеру и цвету.

Коррекционно-развивающие:

развивать пространственное представление и ориентировку, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение); развивать зрительное и слуховое восприятие, пополнять словарный запас; развивать навык самоконтроля, мелкую моторику.

Здоровьесберегающие: сохранять и поддерживать здоровье учащихся на уроке путем общеукрепляющих упражнений; Формирование  универсальных  учебных  действий:

Ход урока:

- Ребята, прозвенел звонок, начинается урок. Сядьте правильно. Ноги поставьте на пол. Свою спину прижмите к спинке стула. Между грудью и партой будет проходить кулачок.

Проверить на парте: пенал (ручка, карандаши, простой карандаш) дневник.

На доске полотно. Доска закрыта.

II. Актуализация знаний, сообщение темы урока.

- Ребята, сейчас у нас урок математики.

- О чем будем говорить на уроке математики: о буквах или геометрических фигурах?

- И сегодня на уроке математики мы продолжим знакомство с геометрическими фигурами

- ……, покажи на карточке урок математики.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руке? (часы)

- Возьмите у себя в тарелке такую геометрическую фигуру, на которую похожи часы. (дети показывают круг)

- Какую фигуру ты показал, ……?

- Какого цвета круг?

III. Знакомство с треугольником

- Что у меня в руке? (косынка)

- На какую геометрическую фигуру она похожа? Найдите в тарелке и покажите .

- Кто знает, как называется эта фигура? (треугольник)

- Положите в тарелку фигуру.

- А сейчас что я держу в руках? (вешалка)

- На какую геометрическую фигуру она похожа? Найдите в тарелке и покажите.

- Как называется эта фигура? (треугольник)

- ……, что у тебя в руках?

- Какого он цвета?

- Положите его на парте перед собой. Давайте посмотрим какой он особенный, обведем так, как я покажу на доске (обведение по показу учителя)

- Бежит указка по стороне, остановился - это угол, Дальше побежала указка по второй стороне, остановился – еще 1 угол. Бежит указка по третьей стороне, останавливается еще 1 угол. У треугольника 3 стороны и три угла.

- Сколько сторон у треугольника?

- А сколько углов?

- Молодцы, справились все. Положите в тарелку треугольники.

IV. Физкультминутка. Первичная проверка понимания

Поиск геометрических фигур по классу.

Учитель раздает детям конверты с геометрическими фигурами разного цвета.

- Посмотрите, что у вас в конверте? (треугольник)

- Найди такой же в классе.

- Какая фигура у тебя в конверте? Какого цвета? Какую фигуру ты нашел? Какого цвета?

V. Первичное закрепление. Геометрический материал.

На столе треугольники. Дети встают около стола. На доске ряд кругов.

- Какие у меня фигуры на доске в первом ряду?( круги)

- Чем они отличаются?(цветом)

- Какие фигуры лежат на столе? ( треугольники.)

- Чем они отличаются?(цветом)

- Давайте выложим во втором ряду столько же треугольников, сколько кругов и чтоб они совпадали по цвету.

- ….., какого цвета ты возьмешь треугольник? (показ учителя на круг)

- Возьми его и положи под красным кругом

- Какой треугольник ты взяла? (красный)

- ….., возьми зеленый треугольник и поставь его под зеленый круг во втором ряду.

- …, какую фигуру ты взял?

- Какого цвета треугольник?

- …, возьми треугольник такого же цвета (показ на круг)

- …, какую фигуру ты взяла?

- Какого цвета треугольник?

- …., возьми синий треугольник и поставь его под синим кругом во втором ряду.

- …, какую фигуру ты взял?

- Какого цвета треугольник?

- …., возьми треугольник такого же цвета (показ на круг)

- …, какую фигуру ты взяла?

- Какого цвета треугольник?

- Садитесь на свои места.

- Ребята, а как одним словом называются фигуры? (геометрические)

- Посмотрите на фигуры, что мы можем сказать о них? (все они разные)

- А чем они отличаются? (размером, цветом, формой)

Полотно:

1 ряд: круги (6)

2 ряд пусто (6 треугольников)

VI. Работа с наглядным материалом.

- Что у меня в руках? (ветка елки)

- Потрогайте ее. Понюхайте. Какая она?

- Такую елку мы видим в природе. А на уроке математики у нас другая елка.

- А сейчас посмотрите на доску. Что вы там видите? (елка)

- Она необычная. Из каких геометрических фигур она составлена? (треугольники)

- Обведите пальцем в воздухе каждый треугольник у елки.

- Давайте с вами нарисуем такую же елку.

Веточка елки.

Работа по интерактивной доске: изображение елки из треугольников

VII. Физкультминутка.

- Прежде чем начать ее рисовать, потренируем пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Встретились пальчики. Поздоровались большие, указательные и т.д. пальцы.

Составление треугольника из пальчиков

Вспомним правила посадки при письме.

VIII. Обведение и раскрашивание / штриховка

- Помните, мы с вами дна уроке ИЗО рисовали свой дом? Рассмотрите его.

- А на что похожа крыша дома? (треугольник)

- Что растет рядом с домом? ( елка)

- А какой должна быть елка? ( зеленая)

- А у меня на рисунке она какая?

- Давайте сделаем елку настоящей и раскрасим ее. Обведите и заштрихуйте елку. (образец штриховки)

IX. Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика.

Пальцы вытянулись дружно,  
А теперь сцепить их нужно.  
Кто из пальчиков сильнее?  
Кто других сожмёт быстрее?

(Сцепить выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими.)

Составление треугольника из пальчиков

- Составьте из пальчиков фигуру, из каких составлена елка.

X. Работа по учебнику.

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

- А сейчас откройте учебники, где закладка.

Учитель показывает страницу учебника

- Посмотрите, что изображено на первой картинках?

- На какую геометрическую фигуру похож зонт?

- Давайте закроем (положим сверху) его треугольником.

- …, какую геометрическую фигуру ты положил? - Какого цвета?

- Что видите на втором рисунке? (часы)

- На какую геометрическую фигуру похожи часы?

- Давайте закроем (положим сверху) его треугольником.

- …., какую геометрическую фигуру ты положила?

и т.д. по каждому рисунку

- Составьте елку у себя на парте из фигур. Сначала берем самый большой треугольник. Потом поменьше и кладем его сверху и самый маленький треугольник на самом верху елки.

XI. Итоги урока.

- Какой был урок?

- с какой фигурой познакомились?

Похвала каждого ребенка