**Конспект логопедического занятия «Дифференциация П-Б.**

 Цель: вырабатывать у учащихся умение дифференцировать звуки  [б] – [п], имеющие артикуляционно-акустическое сходство.

  Задачи: закреплять знания о звуках Б-Б; П-П; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах; словосочетаниях, предложениях, текстах.

  -  корригировать звуковое и зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении Б-П в слогах, словах и предложениях;

 - формировать фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа;

- развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;

- развивать внимание, операции мышления (Анализ, синтез, классификацию, память, воображение;

-  уточнять, обогащать и активизировать словарь;

- воспитывать звуковую культуру речи, умение общаться обучающихся  друг с другом.

Оборудование:индивидуальные зеркала; игрушки-гномы,   мяч,   буквы Б-П; карточки со словами-капельками; карточки со словами для составления предложений и словами-паронимами; слайд, картинка «Белоснежка».

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**

Давайте улыбнемся друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. И наша встреча принесет нам только положительные эмоции.

**II. Речевая разминка**

***1.****Дыхательная гимнастика*

*Голову поднимем выше*

*И легко-легко подышим*

- краткий глубокий вдох – замедленный выдох;

- медленный выдох – воздух выходит узкой струей;

- выдох несколькими равными порциями (толчками).

Поможем ветру, который играет со своим друзьями, произношение этих звуков благотворно влияет на работу наших внутренних органов, поэтому не упустим возможность позаботиться о своём здоровье.

1..Ветер воздуха вдохнул.

 Разом облако надул.

С-с-с

2.Незабудки увидал,

«Чудо, чудо, он сказал.

 Ч-У-У-У-У-У.

3.Зеленеют камыши

пошуршу в них :

Ш-ш-ш-ш.

4. Раскачаю красный мак!

Ха-ха - ха – вот так, вот так.

Х-А-А-А-А-А

5.Пошепчу я на ухо

Жёлтому подсолнуху!

Ху-у-у-у

6.Вместе с солнцем и дождём в небе радугу зажжём!

«Хи-хи-хи, - смеётся дождь от меня ты не уйдёшь!»

Хи-и-и-и-и

***2****.Артикуляционная**гимнастика*

Исходное положение: зубы сомкнуты, губы в обычном, спокойном состоянии. На счет «один» губы вытягиваются вперед, как бы принимая форму «пятачка»; на счет «два» губы растягиваются в стороны, не обнажая зубов (растягивать губы особенно сильно в стороны не следует — нужно больше тренировать их в движении вперед). Упражнение повторяется три-четыре раза без перерыва. Кисть руки — все пальцы собраны в щепоть, на счет «два» — пальцы врозь. Исходное положение: рот открыт, язык лежит плоско у нижних резцов. На счет «один» язык поднимается за верхние зубы, на счет «два» язык опускается в исходное положение (язык у нижних резцов). Упражнение повторяется четыре-шесть раз. Кисть руки — движения ладонью вверх, вниз.

На счет «один» высунуть язык так, чтобы почувствовать напряжение в подъязычной связке, затем вернуть его в исходное положение. Упражнение повторить три-четыре раза. Кисть руки — пальцы собраны в кулак. Когда язык высовывается, пальцы распрямляются, напряжены, ладонь параллельна столу

**III. Сообщение темы и цели занятия**

- Послушайте стихотворение и найдите в нем ошибку:

*В синем небе звезды плещут,*

*В синем море волны блещут.*

- Какие звуки перепутал поэт?

- Сегодня на занятии  мы будем работать со звуками [п], [б]. Будем различать их в слогах, словах, предложениях.

**IV. Сравнительная характеристика звуков.**

- Сегодня у нас на занятии гости. Посмотрите, кто это? Гномы  Боря и Паша. Живут наши герои в Волшебной стране.

С какого звука начинается имя Бори? Как располагаются органы речи, при прошении звука [Б]?

***Артикуляция звука [Б]:*** губы сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выходом воздуха;  расстояние между зубами и положение языка зависит от следующего за звуком гласного; горло «работает», голосовые складки колеблются, в результате чего образуется голос. Символ звука: стук большого барабана: ББББ. Характеристика звука: звук согласный, твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок, колокольчик.

- Как зовут второго гнома? С какого звука начинается его имя?

***Артикуляция звука [П]:*** губы сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха; расстояние между зубами и положение языка зависит от следующего за звуком гласного; горло «молчит», голосовые  складки не напряжены, голос не образуется. Символ звука: кастрюля кипит кипит: ППП.

Характеристика звука: звук согласный, твердый, глухой. Обозначение: синий кружок, колокольчик зачеркнут.

- Итак, при произнесении [п], [б] губы, зубы и язык располагаются одинаково, но при произнесении [п] – голос не образуется, а при [б] – образуется голос

. Назовите главное отличие этих звуков?

**V. Соотнесение звуков с буквами.**

- Мы знаем, что все звуки на письме обозначаются буквами. Какая буква нравится Паше, а Боре -  какая?

Найдите все буквы Б на картинке

Найдите все буквы П на картинке

**Пальчиковая гимнастика**

**Буква Б**

Указательный с большим

Мы в кольцо соединим.

Остальные мы дугой

Над кольцом объединим.

                        **Буква п**

Ладони вниз на время мы направим.

Большие пальцы от ладони отогнём,

Прямою перекладиной поставим.

Поставим ровно под прямым углом.

**VI. Дифференциация в слогах**

*па-ба-па     бу-бу-пу      по-бо-по     па-ба-ба         пу-пу-бу           по-бо-бо
ба-па-па         пу-бу-бу         бо-бо-по*

**VII. Дифференциация в словах**

О\*лако,  ло\*ата,  за\*ор,  \*анан,  \*усы,  \*ушка,   шля\*а.

 Вставь пропущенную букву Б или П

НА      ВЫКАТИЛИ       БОЧКИ    ТРАВУ

НА          ПОЧКИ           ДЕРЕВЬЯХ     НАБУХАЮТ

Назовите в предложениях слова, которые отличаются друг от друга одной буквой. Сравните эти слова по смыслу и звучанию: ПОЧКИ-БОЧКИ. С заменой одной буквы меняется смысл слова.  В русском языке таких слов много, эти слова называются слова-паронимы:        БАШНЯ-ПАШНЯ; БАБОЧКА-ПАПОЧКА; БИТЬ-ПИТЬ

**VIII. Подведение итогов.**