**«Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС на уроках технологии»**

 На сегодняшний день главная задача современной школы – научить детей учиться. Для ее решения учителя используют различные методы и приемы обучения. Один из них – это метод проектов.

 Метод проекта не является новым в мировой педагогике, особенно на уроках технологии.

Согласно ФГОС, в программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения, и вместе с тем, возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, [проектной деятельности](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) в учебный процесс с начала или с середины учебного года. На проектную деятельность по предмету «Технология ведения дома» и «Индустриальные технологии» согласно ФГОС выделяется достаточно большое количество часов по сравнению с примерными программами Основного Общего Образования по технологии «Обслуживающий труд» и «Технический труд».

Ученики, которые уже окончили начальную школу и пришли обучаться в среднее звено, знают, что такое проект. В соответствии с ФГОС, каждый ребенок, начиная с [5 класса](https://pandia.ru/text/category/5_klass/) должен выполнить проект по одному из предметов школьной программы. По предмету «Технология» творческий проект выполняет каждый учащийся.

 Основное отличие Стандарта Основного общего образования заключается в изменение **результатов,**которые мы должны получить на выходе, а именно (**личностные, предметные**и **метапредметные**результаты); Инструментом же достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные)**; Основным подходом формирования УУД, согласно Стандартам, является **системно-деятельностный подход, как основа ФГОС,**когда ученик не получает готовые знания, а добывает их в процессе собственной [учебно-познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)**(компоненты его - учебно - познавательные мотивы (для чего я это делаю), действия целеполагания (что я должен сделать), планирование решений (как и в какой последов. делать), решение задач и рефлексно-оценочные действия (правильно ли я сделал, что еще сделать)**; А вот одним из методов реализации данного подхода как раз и является **проектная деятельность**.

 Таким образом, проектная деятельность обучающихся очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

 Итак, проектная деятельность является сердцевинной методики технологического образования. Это интегрированный [вид деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) по созданию изделий и оказанию услуг, имеющую личную и общественную значимость, позволяющий научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

 Теория и практика проектного подхода показывают, что он обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся.

 Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике и наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному [профессиональному образованию](https://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/).

 И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, в том числе учителю технологии, более творчески подходить к разработке своих уроков, и сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

 **Проектная деятельность** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

 **Непременным условием** проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о [конечном продукте](https://pandia.ru/text/category/konechnij_produkt/) деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

 **Работа над проектом**позволяет ученикам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, научиться коммуникативному общению, быть способными и делать способными других, смотреть на мир в глобальном аспекте.

 **Работа над проектом** создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

 Проектная деятельность развивает творческие способности, самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Кроме того, проектная деятельность позволяет увидеть возможность применения знаний, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности.

 **Работа над проектом** позволяет переориентировать работу учащихся на разнообразные виды деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

 Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получение учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.

 **Работа над проектом** способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей ([социальное партнерство](https://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/), диалог, толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самоорганизации.

 Из этого всего можно сказать, что проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

 **Современная система** образования так же должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии как нельзя лучше обеспечивает организация проектной деятельности учащихся.

 В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, предоставляет прекрасную возможность для формирования УУД.

 В соответствии с ФГОС **универсальные учебные действия** можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

 **Личностные универсальные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

 **Регулятивные универсальные действия**дают учащимся организовать их учебную деятельность.

 **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

 **Коммуникативные универсальные действия**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в [коллективном](https://pandia.ru/text/category/koll/) обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 Формирование **универсальные учебные действия** на уроках технологии в процессе работы над проектом, можно представить в виде таблицы, которая представлена на слайде: «Формирование УУД учащихся на разных этапах работы над проектом».

 В работе над проектом главная задача учителя – заинтересовать учащихся, дать толчок, правильно выстроить свою работу и деятельность учащихся, и обязательно получить результат работы. Даже если что - то не удалось - это тоже результат. При определении тематики учебных проектов следует руководствоваться содержанием обучения. Учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, общественную или личную ценность, его умения. Уметь организовать работу учащихся и подвести итоги.

 Правильная организация работы — важная составляющая метода. Без планирования и последовательного выполнения этапов не добиться качественного конечного результата, который бы удовлетворил и участников проекта, и зрителей, которые его будут оценивать.

И здесь всё начинается с выбора темы. Тут самое главное — избегать [банальности](https://pandia.ru/text/category/banalmznostmz/). Не следует превращать работу в реферат, наиболее предпочтительны темы узкой направленности и более трудоемкие. Неплохо разработать проект на основе личного опыта и умений учащихся, такая тема будет близка, понятна и интересна.

Если с темой определились, необходимо грамотно сформировать рабочую группу проекта. Она может быть минимальной — преподаватель и ученик — если проект индивидуальный, и большой — если проект групповой.

 Работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта. На что следует обратить внимание при выполнении проекта? Нужно учитывать, что мало провести исследование, работу нужно грамотно и презентабельно оформить и, наконец, представить на «суд» публике так, чтобы она осталась в памяти и заслужила высокую оценку. Следует научить учащихся последовательно поставить цель или цели, разработать задачи, чтобы они чётко понимали свою дальнейшую работу. Кроме того, научить правильно оформлять проект на каждом этапе. И конечно же, сделать выводы по проекту, позволить оценить ученику свой проект.

Наверное, самое сложное для учителя при работе с проектами – это суметь раскрыть творческие способности учеников. Не следует забывать, что все дети талантливы. В настоящее время проектная деятельность учащихся рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов повышения качества общего образования, одно из главных средств формирования компетенции, а ее результативность – как ведущий критерий современного качества образования. Приобщение школьников к проектной деятельности способствует формированию интеллектуального будущего нашего общества.

И так, мы можем сделать вывод, что проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготовляют различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале.

Подход к освоению учащимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен.