**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

 Профессиональная ориентация - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и 8 готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

 В научно-методической литературе выделяют, как правило, следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

• позиция родителей;

 • знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;

• информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;

• учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

• поддержка со стороны педагогов.

 В профориентационной деятельности не следует игнорировать и те процессы, которые происходят в социально-экономическом развитии страны. Как отмечают эксперты, в ближайшие годы профессиональная успешность будет сопровождаться необходимостью постоянного совершенствования, что, в значительной мере, определяется следующими факторами: резко возросшей скоростью изменений; исчезновением границ между отдельными профессиями; интеллектуализацией профессий. Для успешной профессиональной адаптации и карьерного роста существенную роль играют навыки коммуникации, самоорганизации и самообучения, ответственного отношения к делу. Целесообразно в профориентации обучающихся с ОВЗ опираться на условия и особенности регионального рынка труда.

 Профессиональная ориентация проводится с целью определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении. Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов, профессиональная ориентация школьников должна быть направлена на решение следующих задач:

•изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности;

•ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;

•создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе - посредством проб);

•информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки и высшего образования в автономном округе и других субъектах Российской Федерации, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

 Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования. Реальность профессионального самоопределения и психологопедагогического руководства им сложна, многостороння. И здесь очень важно руководствоваться некоторыми требованиями, рекомендациями, правилами. Соответствующие основные общие требования Е.А. Климовым обозначены как принципы. Они следующие. Равно уважать разные виды труда. Это, в частности, означает, что не следует воспитывать любовь к одной профессии и соответствующую «профессиональную гордость» за счет обесценивания других видов труда. Нужно изыскивать доводы, положительные примеры, побуждающую 10 (мотивирующую) информацию в рамках внутренних ресурсов каждой данной профессии, не противопоставляя ее другим как менее важным, неинтересным, непривлекательным, недостойным. В противном случае, вопервых, возникает предпосылка для воспитания неприязни, высокомерного отношения к представителям других профессий, во-вторых, педагог в роли советчика по выбору профессии (профконсультанта) лишается возможности честно обсуждать с подрастающим человеком разные варианты выбора профессии. Культивировать представления о полной психологической структуре труда при характеристике, пропаганде, рекламе любой профессии. Психологическая структура труда, т. е. своего рода субъективная «начинка» его, характеризуется следующими признаками: - предвосхищение результата, ценного для других, для общества, а не только для себя; - сознание обязательности достижения поставленной цели, сопровождаемое, в частности, волевым контролем; - владение не только внешними, но и внутренними средствами деятельности (внутренние средства — это, например, мысленно удерживаемые правила, схемы действий, способы саморегуляции человека и т.п.); - знание, осознание реальной системы межчеловеческих отношений в труде (например, знание о том, кто и какой труд вложил в условия моей работы, а также знание - кому и для чего предназначены мои результаты). Итак, важно позаботиться о воспитании тех особенностей сознания человека, выбирающего или меняющего профессию, которые отражены в названных выше признаках. Знакомя подрастающего человека с миром профессий, с определенными профессиями, важно подавать этот мир не как безлюдную пустыню, заселенную машинами, станками, технологиями, а как область человеческих деяний, как мир людей, знающих и любящих свое дело, людей, которым свойственны указанные выше признаки сознания и деятельности . Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации детей и молодежи. Технология профессионального ориентирования обучающихся включает последовательное прохождение нескольких этапов.

 С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и основное содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы - формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

5-7 классы - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

 8-9 классы - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

 Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований отдельных профессий к здоровью; неполные или ошибочные 12 представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

 Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого школьника. Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, на наш взгляд, ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

 Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

 • профессионально – ориентационные беседы;

• занятия в кружках, мастерских;

• профориентационные ролевые игры, квесты;

• экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;

• встречи со специалистами;

• участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами;

• профессиональные пробы и социальные практики;

• участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;

• использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.