**Особенности преподавания учебного предмета «Технология»**

**в условиях реализации Концепции**

**предметной области «Технология»**

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет приоритет разработки и использования новых технологических принципов и технологий, необходимых для определенных моделей мышления и поведения человека – технологической грамотности и изобретательности, которые формируются в школьном возрасте. При этом ядром освоения технологий в образовательной организации выступает предметная область «Технология». В процессе освоения технологии как учебного предмета происходит знакомство с миром профессий, профориентация в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода к следующему уровню образования – среднему профессиональному и высшему, а также к трудовой деятельности. Именно технологическая грамотность и технологическая одаренность, формируемые в ходе освоения технологии как учебного предмета, являются результатом процесса овладения предметными и метапредметными компетенциями.

В Концепции подтверждается приоритет проектной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» в урочной и внеурочной деятельности. При этом важным компонентом выступает законченность цикла проектирования, связь проектов с исследованиями и использованием фундаментального знания. Рекомендуется на соответствующих этапах проектирования создавать условия для представления хода и результатов проектов в информационной среде общеобразовательной организации, приглашение к участию в системе оценивания результатов проектной деятельности известных изобретателей, ученых, бизнесменов. Планируется модернизация содержания Всероссийской олимпиады школьников по технологии по наиболее перспективным технологическим направлениям, введение командного формата инженерных соревнований, использование формата соревнований и олимпиад, выявляющих способности учащихся осваивать, формулировать прикладные задачи и проектировать их решения, создание конкурсов профессиональных компетенций в формате «JuniorSkills».

В Концепции подчеркивается важность учета успешного опыта преподавания предметной области «Технология», включения в международное движение «WorldSkills International». Приоритетными целями модернизации учебного предмета «Технология» выступают:

* Преемственность технологического образования на всех уровнях общего образования.
* Повышение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в процессе реализации преобразующей деятельности человека в окружающем мире с опорой на фундаментальные знания.
* Формирование у учащихся культуры проектной и исследовательской деятельности.
* Формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий для их использования как в узкопредметных рамках, так и в ходе изучения других предметных областей.
* Развитие системы выявления и сопровождения учащихся с повышенными образовательными потребностями в сфере материального и социального конструирования.

Согласно Концепции в предметной области «Технология» на уровне начального, основного и среднего общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

* Введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий.
* Получение опыта персонифицированного действия (трудовое воспитание).
* Введение в мир профессий.

Следует учесть, что в соответствии с Концепцией учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

* компьютерное черчение, промышленный дизайн;
* 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с ЧПУ и лазерной обработкой), аддитивные технологии;
* нанотехнологии;
* робототехника и системы автоматического управления;
* технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
* строительство;
* транспорт;
* агро- и биотехнологии;
* обработка пищевых продуктов;
* технологии умного дома и интернета вещей;
* СМИ реклама, маркетинг.

Для обеспечения преемственности на уровне начального общего образования реализуется ряд направлений, среди которых практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, художественными промыслами народов России (интегративно с учебным предметом «Изобразительное искусство»), проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований (включая исследования в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир»). Рекомендуется использование ИКТ как вспомогательное средство для поиска, систематизации и представления информации, продуктов проектирования. Важна организация образовательных путешествий для знакомства с трудовыми процессами, уровнем технологической оснащенности.

На уровне основного общего образования важнейшими элементами процесса освоения образовательной области «Технология» выступают: освоение рукотворного мира через создание и использование учебных моделей; практическое знакомство с различными видами профессиональной деятельности; приобретение практических умений и опыта, необходимых для организации собственной жизни; освоение проектной деятельности, навыков работы в команде, сотрудничества; знакомство с гуманитарными технологиями экономики региона, организацией рынка труда.

Содержание учебного предмета «Технология» должно отражать современный этап развития технологий, формировать пространство профессиональной ориентации и самоопределения учащегося. Необходимыми элементами содержания рабочих программ по учебному предмету «Технология» Концепция определяет: компьютерное черчение и промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, цифровое производство, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехнику, технологии умного дома и интернет вещей, технологии в области механической обработки материалов (ручной и станочной, в том числе на станках с ЧПУ), электротехники и электроники, электроэнергетики и автоматики, строительства, транспорта, агро- и биотехнологии, технологии обработки пищевых продуктов, СМИ, рекламы и маркетинга. Рекомендуется ежегодно организовывать практическое знакомство учащихся с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер с использованием современных технологий, при этом более углубленно – с одним видом деятельности.

На уровне среднего общего образования учащимся должна быть предоставлена возможность одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональное обучение, освоить основы предпринимательства.