***ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН***

***Открытого урока учителя ПТО столярного дела* БАБАНИНА АЛЕКСЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА**

**г. Тюмень**

***МБОУ ОШ №2***

***9 «в» класс***

***80 минут***

***Тема:*** *древесные материалы*

***Задачи:***  *1а).Учить навыкам изготовления крышки - щита для табуретки. 1б).Закреплять знания учащихся в определении древесных материалов, пород и пороков древесины.*

*2.Развитие познавательной активности, логичности мышления.*

*3.Воспитание взаимопомощи и коллективизма.*

***Цель****: подготовка к выпускным экзаменам, адаптация учеников к различным жизненным ситуациям*

***Материалы и инструменты****: сосновые доски, клей ПВА, рубанки, линейки, угольники, наждачная плита, приспособления для сжатия (жимки), электролобзик, эмалевые краски, кисточки, копировальная бумага.*

***Наглядность:*** *образцы древесных материалов и пороков древесины, образцы пород древесины, классная доска, пооперационный образец крышки для табурета, инструкционные план – карты, карточки задания.*

***Ход занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части урока** | **Содержание** | **Время** | **Организационные и методические указания** |
| 1  2  3 | *Организационная часть и вводный инструктаж*  1)Гимнастическая зарядка  2)Проверка домашнего  задания  3)Упражнения на развитие логичности мышления и познавательной активнос- ти.     * обыгрывание (разбор) возможных жизненных ситуаций * разгадка шарады   «СТОЛЯР»  « Число и нота рядом с ним, да букву припиши согласную, а в целом – мастер есть один, он мебель делает прекрасную»  4)Опрос пройденного материала     * породы древесины * древесные материа-лы * пороки древесины   5) Объяснение нового материала  Рассказать об отличительных особенностях крышки – щита для табурета от других разновидностях крышек. Объяснить, как раскладываются делянки (дощечки) с учётом расположения волокон, как размечаются. Объяснить с обязательным практическим показом технику подгонки кромок для склеивания методом строгания. Подробно рассказать о способах склеивания щита в ваймах, больших струбцинах и «жимках». Последний способ склеивания щита показать практически.  Перед практической частью урока затронуть вопрос о соблюдении техники безопасности при строгании.  6)Музыкальная пауза  *Практическая часть и индивидуальный инструктаж*  1)Индивидуальный инструктаж и план-задание на урок.  2)Разметка делянок.  3)Достругивание изнаночной пласти.  4)Подгонка кромок для склеивания.  5)Склеивание делянок (3шт.) в щит.  6)Индивидуальные задания:  \* раскрашивает эмалевыми красками макет петуха;  \*переводит и выпиливает электролобзиком макет филина;  *Подведение итогов занятия*  1)Уборка инструментов и мастерской.  2)Самооценка своей работы, работы товарища.  3)Работа по карточкам – заданиям «Добавь недостающее слово».  4)Анализ выполненных работ и выставление оценок.  5)Домашнее задание – составить предложение со словом «столяр» | 25-30 мин  8 – 10 мин | Сообщить тему и цель урока. Назначить дежурных.  Звучит лёгкая музыка  Учащиеся должны были написать на листке бумаги всё, что знают о такой породе древесины, как ***липа.*** После проверки, учитель добавляет подробности с использованием образца, что существует более 10 видов, некоторые виды доживают до 900-1000 лет, древесина не растрескивается, не усыхает, из 50 разновидностей мягкой древесины – является самой мягкой и пластичной, лекарственное дерево, в старину частично одевало и обувало русских людей и т.д.  Ребята работают в парах. Ситуации разработаны и напечатаны на карточках – заданиях для каждой пары учеников. Учащиеся «тянут» себе задание по жребию.  ПАРЫ:  Долгих А. – РязанцевП.  Николаев В. – Беседин Ю.  Решетников А. – Горденко Е.  Шарада рисуется учителем на доске. Учащимся предлагается её разгадать и подняв руку – ответить.  Коротко – чем отличается столяр от плотника. Как правильно ставить ударение в слове «столяр». Чуть-чуть для общего ознакомления рассказать о нотном стане, скрипичном ключе, нотах.  Опрос проводится с применением экзаменационных образцов.  Ребята работают в парах. Более способный ученик проверяет знания более слабого в знаниях товарища. Каждой паре даётся одно задание – одной – древесные материалы, другой – порки древесины и т. д. Пока одна пара отвечает, другие слушают.  Вопрос «породы древесины» проработать отдельно с ***Рязанцевым П.,*** вопрос «пороки древесины» - с ***Бесединым Ю.***  По вопросу «древесные материалы» , отвечающему желательно дать ответ по применению того или иного древесного материала.  После объяснения нового материала, закрепить его следующим образом : один ученик читает предложенную учителем инструкционную план-карту, а остальные ребята в беседе объясняют как они поняли тот или иной пункт плана.    В дальнейшем ***НиколаевВ., Долгих А., РешетениковА., Горденко Е.*** выполняют практическую работу сиспользованием инструкционной карты***, а РязанцевП. И Беседин Ю***. по технологической пластиковой карте с чертежами***.***  На втором уроке, во время работы звучит лёгкая музыка. Можно провести лёгкую разминку. Ребята под музыкальное сопровождение выполняют гимнастические упражнения.  Каждый ребёнок получает свой план-задание на урок и инструктаж  Разметку делянок проводят все присутствующие ученики. Разметка проводится на верстаках.  Строгают пласть: ***Горденко Ж., Решетников А., Беседин Ю.***  ***ДолгихА., РешетниковА., Горденко Е., БесединЮ.***  Оказать практическую индивидуальную помощь Горденко Е. и Решетникову А.  ***Долгих А., Беседин Ю.*** и возможно ***Решетников А.***  ***Николаев В.,*** как лучший ученик получает дополнительное задание  ***Рязанцев П.*** – даётся другое задание, как ученику не способному качественно подогнать кромки для склеивания.  В дальнейшем всё-таки следует попытаться эти навыки отработать  Дежурные: Долгих А. и Николае В.  Инструментальщик: Рязанцев П.  Самооценка и оценка работы товарища проводится по ранее определённым парам.  Предложение ученик выбирает себе методом жребия.  Дать оценку каждой работе. Отметить неудачи и положительные стороны урока.  Совместно с ребятами наметить пути устранения ошибок и неудач на уроке. Подвести итоги выполнения плана работы на уроке; отметить лучшую работу, лучшего ученика. Дать задание на дом. |