**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА УЧИТЕЛЯ ПТО СТОЛЯРНОГО ДЕЛА  *Бабанина А. А.***

***Дата: МБОУ ОШ №2 Г. Тюмень***

***Класс:*** *8 «б»*

***Время:*** *80 мин.*

***Тема:*** *практическое повторение*

***Задачи:*** *1.Совершенствовать навыки разметки*

*и долбления столярного гнезда вручную*

*и с использованием сверлильного станка.*

*2.Развивать логичность мышления.*

*3.Воспитывать взаимопомощь и*

*коллективизм. Проводить адаптацию*

*к различным жизненным ситуациям.*

***Цель занятия.*** *Добиваться:*

*-умелых и грамотных навыков*

*разметки однотипных деталей;*

*-взаимопомощи и ответственности за*

*выполняемую работу.*

***Материал****: сосна*

***Инструменты:*** *линейка, рейсмус, угольник,*

*карандаш, долото, стамеска,*

*штангенциркуль, сверло-ф9,****5***

***Наглядность****: технологические карты,*

*перфокарты- «Породы древеси-*

*ны», кроссворды- «Сверление»,*

*пооперационный образец ножки*

*табуретки, карточки-задания-*

*«Как ты поступишь?»,*

*сверлильный станок.*

***Деталь изделия –* ножка табуретки**

***Ход занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части урока** | **Содержание** | **Время** | **Организационные и методические указания** |
| 1 | *1)Организационная часть и вводный инструктаж*  -гимнастическая разминка;  -задачи и цель урока;  -техника безопасности;  -назначение дежурных;  *2)Опрос пройденного материала*    - упражнение на развитие логики: «Волк, коза, капуста»;    - опрос по породам древесины  Показать образцы пород, дать  определение.    - в качестве закрепления провести работу с перфокартами - «породы древесины»;  -собеседование на тему устройства сверлильного станка;  -закрепление знаний по устройству сверлильного станка с использованием кроссвордов «Сверление»  3)*Объяснение нового материла*  Рассказать, как размечаются однотипные деталис использованием образцов, эскизов или предложенных учителем размеров , используя зажим верстака или удержания заготовок рукой.  Объяснить способы выдалбливания гнёзд, не обходя вопрос техники безопасности при этом.  Дать задание на дом  *4)Практическая часть*  -разметка длины ножки, конуса, гнёзд,  -долбление гнезда вручную;  -долбление гнезда с использованием сверления на станке.  ***Операции по разметке деталей***  Откладывание заданного размера  Проведение прямой линии  Разметка рейсмусом  Разметка по угольнику  ***5)Заключительная часть***  -подведение итогов урока,  -уборка мастерской;  -выставление оценок;  -работа над развитием речи, полных ответов, логичности мышления.  ***Краткий анализ урока:*** | 25-30  мин.  30-40  мин  10  мин | Предложить два варианта:  -идти по берегу озера (тяжело и далеко);  -переплыть на лодке при условии перевозки по очереди одного животного или предмета;  Сходство и различие животных – баран, козёл (связать с предметом зоология).  « Казнить нельзя помиловать» - связь с русским языком, грамотностью.  Ученики работают в парах:  Крайзельман – Таратов  Муровских – Кочергин  Новосёлов – Коновалов  Михеев  (Взаимопроверка выполнения задания - определение пород древесины)  Учитель называет деталь станка, а ученики эти детали показывают.  Ребята разгадывают кроссворд с ключевым словом «сверление» - работают в парах.  Использовать пооперационный образец ножки табуретки, эскизы, технологические карты. Особый акцент сделать на разметке гнёзд.  Верхнее гнездо выдалбливается с использованием сверлильного станка, а нижнее – вручную.  Показать на образце овальный и прямоугольный шипы.  Напомнить ученикам о накалывании шилом перед сверлением гнезда с отступом во внутрь по 5мм.  Раздать ребятам карточки – задания на тему : «адаптационные жизненные ситуации и их решение». Возможна подсказка родителей.  На сверлильном станке ученики работают в парах , оказывая друг другу помощь и по очереди. |