**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА УЧИТЕЛЯ ПТО СТОЛЯРНОГО ДЕЛА  *Бабанина А. А.***

***Дата: МБОУ ОШ №2 Г. Тюмень***

***Класс:*** *8 «б»*

***Время:*** *80 мин.*

***Тема:*** *практическое повторение*

***Задачи:*** *1.Совершенствовать навыки разметки*

 *и долбления столярного гнезда вручную*

 *и с использованием сверлильного станка.*

 *2.Развивать логичность мышления.*

 *3.Воспитывать взаимопомощь и*

 *коллективизм. Проводить адаптацию*

 *к различным жизненным ситуациям.*

***Цель занятия.*** *Добиваться:*

 *-умелых и грамотных навыков*

 *разметки однотипных деталей;*

 *-взаимопомощи и ответственности за*

 *выполняемую работу.*

 ***Материал****: сосна*

***Инструменты:*** *линейка, рейсмус, угольник,*

 *карандаш, долото, стамеска,*

 *штангенциркуль, сверло-ф9,****5***

***Наглядность****: технологические карты,*

 *перфокарты- «Породы древеси-*

 *ны», кроссворды- «Сверление»,*

 *пооперационный образец ножки*

 *табуретки, карточки-задания-*

 *«Как ты поступишь?»,*

 *сверлильный станок.*

***Деталь изделия –* ножка табуретки**

***Ход занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части урока** | **Содержание** | **Время** | **Организационные и методические указания** |
| 1 | *1)Организационная часть и вводный инструктаж* -гимнастическая разминка;-задачи и цель урока;-техника безопасности;-назначение дежурных;*2)Опрос пройденного материала*  - упражнение на развитие логики: «Волк, коза, капуста»;  - опрос по породам древесины  Показать образцы пород, дать  определение. - в качестве закрепления провести работу с перфокартами - «породы древесины»;  -собеседование на тему устройства сверлильного станка;  -закрепление знаний по устройству сверлильного станка с использованием кроссвордов «Сверление» 3)*Объяснение нового материла*Рассказать, как размечаются однотипные деталис использованием образцов, эскизов или предложенных учителем размеров , используя зажим верстака или удержания заготовок рукой.Объяснить способы выдалбливания гнёзд, не обходя вопрос техники безопасности при этом.  Дать задание на дом  *4)Практическая часть* -разметка длины ножки, конуса, гнёзд, -долбление гнезда вручную; -долбление гнезда с использованием сверления на станке.***Операции по разметке деталей*** Откладывание заданного размера Проведение прямой линии Разметка рейсмусом Разметка по угольнику ***5)Заключительная часть*** -подведение итогов урока,  -уборка мастерской;  -выставление оценок;  -работа над развитием речи, полных ответов, логичности мышления. ***Краткий анализ урока:*** | 25-30мин.30-40мин10мин | Предложить два варианта:-идти по берегу озера (тяжело и далеко);-переплыть на лодке при условии перевозки по очереди одного животного или предмета; Сходство и различие животных – баран, козёл (связать с предметом зоология).  « Казнить нельзя помиловать» - связь с русским языком, грамотностью.Ученики работают в парах: Крайзельман – ТаратовМуровских – Кочергин Новосёлов – КоноваловМихеев (Взаимопроверка выполнения задания - определение пород древесины)Учитель называет деталь станка, а ученики эти детали показывают.Ребята разгадывают кроссворд с ключевым словом «сверление» - работают в парах. Использовать пооперационный образец ножки табуретки, эскизы, технологические карты. Особый акцент сделать на разметке гнёзд. Верхнее гнездо выдалбливается с использованием сверлильного станка, а нижнее – вручную.  Показать на образце овальный и прямоугольный шипы. Напомнить ученикам о накалывании шилом перед сверлением гнезда с отступом во внутрь по 5мм. Раздать ребятам карточки – задания на тему : «адаптационные жизненные ситуации и их решение». Возможна подсказка родителей. На сверлильном станке ученики работают в парах , оказывая друг другу помощь и по очереди. |