**План-конспект открытого урока 9 класс**

**Учитель:** Бабанин А.А.

**Тема: Творческий проект «Скамейка».**

**Организационно-подготовительный этап.**

**Цель урока**: ознакомить учащихся с последовательностью выполнения организационно-подготовительного этапа.

**Задачи**:

**обучения** – сформировать навыки по содержанию, оформлению и выполнению проекта.

**развития** – привить навыки по планированию своей работы.

**воспитания** – содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса.

**Дидактические средства обучения:** тетрадь, образец творческого проекта, раздаточный материал.

**Методы обучения**: рассказ, беседа.

**Тип урока**: комплексный (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

**Формируемые универсальные учебные действия:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология» | Понимание и определение понятий «творческий проект», «этапы выполнения творческого проекта».  Умение разрабатывать индивидуальное или групповое творческое проектное задание.  Участвовать в индивидуальной и коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы. | - планирование индивидуального творческого проектного задания;  - планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения учебного материала;  - извлечение необходимой информации из беседы, рассказа;  - выработка алгоритма действий при выполнении творческого проекта;  - учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); |

**Структура урока (технологическая карта урока) (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Организационный момент** | Активизация учащихся | 2 | Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия. | Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию. | ***Личностные*:** мобилизация внимания, уважение к окружающим.  ***Регулятивные*:** планирование занятия.  ***Познавательные:***порядок проведения и организация урока технологии.  ***Коммуникативные*:** взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке. |
| 2. | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 2 | Эпиграфом к уроку могут послужить слова Антуана де сент Экзюпери: « В радость человеку только то, над чем хорошенько потрудился,- так уж он устроен».  Предлагает на основе темы урока поставить цель и задачи. | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Ставят задачи. | ***Личностные*:** мобилизация внимания, стремление узнать новое.  ***Регулятивные*:** целеполагание, планирование деятельности.  ***Познавательные:*** умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное.  ***Коммуникативные*:** инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации. |
| 3. | **Актуализация знаний** | Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала. | 4 | Проанализировать полученные знания и умения по предмету. Прием «Алфавит» по слову ПРОЕКТ.  Вопросы по прошлому занятию:   1. Что называют творческим проектом? 2. Какие вы знаете виды проектов? 3. Цель любого проекта? | Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Подбирают названия инструментов и приспособлений к каждой букве слова ПРОЕКТ. Отвечают на поставленные вопросы. | ***Личностные*:** осознание своих возможностей.  ***Регулятивные*:** умение планировать этапы выполнения будущего проекта.  ***Познавательные*:** анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта.  ***Коммуникативные*:** сотрудничество и общение учителя и обучающихся. |
| 4. | **Первичное усвоение новых знаний** | Организовывать осмысленное восприятие новой информации. | 8 | Проводит объяснение нового материала, напоминает этапы выполнения проекта:  1 Подготовительный  2 Технологический  3 Заключительный  Знакомит с этапами выполнения организационно- подготовительного этапа:  - актуальность и обоснование возникшей проблемы;  - «звездочка обдумывания»;  - требования к изделию;  - рисунки, эскизы, чертежи вариантов изделий;  - разработка идеи;  - выбор лучшей идеи;  - выбор материалов и инструментов;  - организация рабочего места. | Участвуют в беседе, предлагают идеи, способы решения, варианты выбора инструментов, формулируют выводы, делают записи в рабочей тетради. | ***Личностные*:** осознание своих возможностей.  ***Регулятивные*:** умение планировать этапы выполнения будущего проекта.  ***Познавательные*:** извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.  ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения своей мысли. |
| 5. | **Практическая работа** | Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме. | 15 | Предлагает разработать требования к изделию «Скамейка».  На основе выработанных требований и выбранных вариантов предлагает выполнить эскиз изделия с размерами. | Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют выбранные варианты.  При помощи чертежных инструментов выполняют эскиз изделия с размерами. | ***Личностные*:** осознание своих учебных возможностей.  ***Регулятивные*:** анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы.  ***Коммуникативные*:** слушать, слышать и анализировать мнения собеседников.  ***Познавательные*:** применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта. |
| 6. | **Закрепление материала** | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний по теме занятия. | 5 | Предлагает задание на усвоение новых знаний:  **-** обосновать лично выбор идеи своего изделия,  - обосновать выбор материалов.  Определяет типичные ошибки и способы их устранения. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  Обсуждают классом, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.  Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают варианты по устранению ошибок. | ***Личностные*:** осознание своих учебных возможностей.  ***Регулятивные*:** контроль, оценка, коррекция своих знаний.  ***Познавательные*:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы, включающие технологическую терминологию.  ***Коммуникативные*:** организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе |
| 7. | **Подведение итогов урока** | Предварительная оценка выполнения практической работы. | 2 | Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает.  Проводит предварительную оценку изделия. Напоминает, что изменения можно вносить на любом этапе выполнения проекта. | Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок. | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету.  ***Регулятивные*:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала.  ***Познавательные*:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы.  ***Коммуникативные*:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. | **Информация о домашнем задании** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | 1 | Предлагает заполнить «звездочку обдумывания». | Записывают домашнее задание. | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету. |
| 9. | **Рефлексия деятельности** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии. | 1 | Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме законченного предложения. | Озвучивают свое отношение к уроку, свои эмоции, предложения. | ***Личностные*:** осознание интереса и важности изучения предмета.  ***Регулятивные*:** самооценка деятельности на уроке.  ***Познавательные*:** развитие познавательного интереса к предмету.  ***Коммуникативные*:** умение слушать и вести диалог. |