**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopafghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| **Логопедический тренинг для детей и родителей**  **«Игры с Логозавриком»** Учитель-логопед: Каплевская Наталья Викторовна*МБОУ ОШ № 2 города Тюмени* |

**Логопедический тренинг для детей и родителей**

**«Игры с Логозавриком»**

В последние годы резко увеличилось и продолжает увеличиваться количество учащихся, испытывающих затруднения в овладении чтением и письмом, которые являются важнейшими общеучебными навыками, от качества которых во многом зависит успешность ребенка по всем учебным предметам.

Большое значение в коррекционном процессе имеет работа с родителями. Ведь задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В последние годы активно использую такую форму работы с родителями, как тренинги. Именно в совместной игровой деятельности родители видят проблемы речевого развития своего ребенка, а логопед имеет возможность помочь семье справиться с этими проблемами.

На тренинг «Игры с Логозавриком» приглашаются учащиеся 1-4 классов с нарушением письменной речи и их родители.

**Цель***: Развивать гармоничные и тесные связи между родителями и детьми в преодолении учебных трудностей.*

**Задачи**:

*1) Формировать необходимые предпосылки для успешного развития письменной речи, повышения речевой культуры, расширения словарного запаса, развития языкового чутья.*

*2) Обобщать и передавать родителям опыт по использованию дидактических игр, моделей и игровых материалов с развивающим содержанием.*

*3) Прививать интерес и стремление к совместной деятельности.*

**Материалы и оборудование**: *карточки с буквами из песка, горшочек, предметы на заданные звуки, «древнерусское» письмо, клубок ярких пушистых ниток.*

**Форма проведения** *тренинг для детей и родителей*

**Место проведения** *Школа*

**План проведения:**

*1) Вступительное слово логопеда;*

*2) Игры с Логозавриком:*

*- «Угадай букву»;*

*-«Волшебный горшочек»;*

*-«Внимательный и быстрый»;*

*- «Древнерусское письмо»;*

*-«Составь слово;*

*3) Рефлексия «Волшебная паутинка»*

4) *Итог занятия, вручение буклета «Игры в помощь маме и папе» каждой семье.*

**Практическая реализация** *Данный тренинг предоставляет возможность родителям увидеть проблемы речевого развития своего ребенка, а логопеду - помочь семье справиться с этими проблемами.*

***Сценарий логотренинга:***

***Логопед:*** Здравствуйте, ребята, добрый вечер, уважаемые взрослые. Мы рады снова видеть Вас на нашей совместной игре, на логопедическом тренинге. Сегодня к нам пришёл гость, которого вы, ребята, хорошо знаете. Он часто бывает на наших занятиях и предлагает вам свои задания, но только в интерактивной игре. Кто это, догадались? Правильно, это Логозаврик (ПМК «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе»)

***Логозаврик:*** Здравствуйте, девчонки! Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, взрослые! Я узнал, что некоторые ребята вашей школы не любят читать и писать, им не нравится это занятие! Такие детишки мне очень нравятся! Таких детишек я забираю к себе в пещеру!

***Логопед:*** Ребята, давайте покажем Логозаврику, что нам очень нравится писать и читать. А мамы и папы нам в этом помогут.

***Логозаврик***: Что ж вот вам первое задание, которое покажет, насколько хорошо вы знаете буквы.

***Игра «Угадай букву».*** Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, которые выложены песком или какой-либо мелкой крупой. Детям и родителям завязываются глаза. Ведущий предлагает карточки с буквами, а игроки должны их угадать. Затем Логозаврик пишет эти же буквы на спине у игроков, а они должны догадаться, какая это буква

***Логозаврик:*** Вижу я, что буквы вы знаете хорошо. Я пока к вам шел, очень проголодался. А вы знаете, какой я люблю суп ?! Приготовьте мне его и я стану чуточку добрее.

***Игра «Волшебный горшочек».*** Ведущий называет звуки, бросая их в горшочек. Между звуками делаются небольшие паузы: [Б,У,Л’,О,Н], [К,А,Р,Т,О,Ш,К,А], [К,А,П,У,С,Т,А], [М,О,Р,К,О,В’], [Л,У,К].

***Логозаврик***: Теперь вы догадались, какой суп – мой самый любимый? Правильно, щи.

***Логопед:*** Логозаврик, ты доволен? Тебе стало веселее?

***Логозаврик:*** Да…, но чтобы мне стало ещё веселее, надо бы немного поиграть и проверить, кто быстрее справится со следующим заданием, дети или их родители!

***Игра «Внимательный и быстрый».*** Дети и родители делятся на две команды. На один стол выкладываются предметы, названия которых начинаются на звонкий или глухой звук. Напротив, на другой стороне - два пустых стола. По сигналу «Раз, два, три — беги!» команды начинают выполнять задание. Игроки одной команды переносят только те предметы, названия которых начинаются на звонкие звуки, игроки другой — на глухие звуки. Когда последний участник команды перенесет предмет, ведущий вместе с участниками проверяет правильность выполнения задания и определяет команду-победителя.

***Логопед***: Вот видишь, Логозаврик, какие молодцы ребята и их родители!

***Логозаврик***: Ну… это они от меня просто так не узнают! Пусть сами попробуют прочесть, что я думаю о них. Правда, оно написано на древнерусском языке.

***Игра: «Древнерусское письмо».*** Игрокам предлагается прочитать письмо, которое написано при помощи только согласных букв.

«В. .ч.нь ст.р.л.сь. М.л.дц.! Н. вп.р.д. в.с .щ. жд.т .сп.т.н..!»

***Логопед***: Вот это да! Но я думаю, мы готовы преодолеть эти испытания!

***Логозаврик***: Следующее задание будет для самых внимательных.

***Игра «Составь слово***». Ведущий называет слова, с установкой запомнить:

- первые буквы, а затем назвать получившееся слово:

**Г**УСЬ, **Р**ОЗА. **У**ТКА, **Ш**АР. **А**ИСТ

**И**ГЛА, **Н**ОЖ, **Д**ЕВОЧКА, **Ю**ЛА, **К**ОТ

**Ж**УК, **И**ГЛА, **Р**ОЗА, **А**ИСТ, **Ф**ЛАГ

**К**ОТ, **Р**ОЗА, **О**СЛИК, **Л**ИЛИЯ, **И**ГЛА, **К**УСТ

**С**ЛОН, **Т**АНК, **Р**ОЗА, **А**ИСТ, **У**ТКА, **С**ЛОН

-вторые буквы, назвать получившееся слово:

Г**О**ЛУБЬ, А**В**ТОБУС, А**Ц**ЕТОН, В**А**ЗЕЛИН

И**Р**ИС, К**Е**ПКА, А**Д**РЕС, К**И**НО, А**С**ТРА

М**Я**СО, И**С**КРА. У**Т**ЮГ, К**Р**АБ. Л**Е**В, Ю**Б**КА

А**М**БАР, Ш**А**РФ, С**Л**ОН, Т**И**ГР, А**Н**ГАР, М**А**К

К**О**МАР, С**К**ВОРЕЦ, Т**У**МАН, К**Н**ИГА, Л**Ь**ДИНА

***Логопед:*** Как я рада, что никого из ребят мы не отпускаем в пещеру!

***Логозаврик:*** Молодцы, какие молодцы!!!

***Логопед:*** Теперь ты убедился, что наши ребята любят заниматься, а их родители стараются им в этом помочь?

***Логозаврик:*** Да, теперь я вижу, что все здесь дружны и стараются помочь друг другу в трудностях. Никого я сегодня не забираю к себе в пещеру, пусть учатся в школе, да и заботливые родители вряд ли захотят мне отдать таких умненьких детишек! На прощание я предлагаю вам поиграть в очень хорошую игру.

***Игра «Волшебная паутинка».*** Все участники встают в круг и высказывают друг - другу пожелания, передавая при этом клубок ярких пушистых ниток. Каждый, кому попадает в руки клубок, обматывает ниточкой свой палец. В итоге получается паутинка.

***Логопед:*** Спасибо, уважаемые взрослые, что пришли на наш тренинг. Теперь Вы знаете, как весело и увлекательно можно заниматься с детьми.

- Ребята, а Вам понравилось играть вместе с родителями? А вам, уважаемые взрослые, какие игры понравились? В какие игры можно поиграть дома? Ждем Вас снова на логопедических тренингах! Спасибо за активное участие! Успехов всем нам!

**Литература**

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения / / Проблемы специальной психологии и психодиагностики отклоняющегося развития. - М.: Изд-во Мин. общего и среднего образования РФ, 1998.
2. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы: Пособие для учащихся начальных классов школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006.
3. Гадасина Л.Я.. Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений.- М.: Книголюб, 2005.
5. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.- СПб.: Питер, 2009.
6. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под ред. Ж. М. Глозман. - М.: В. Секачев, 2006.
7. Мельникова И. И. Развитие речи детей 7-10 лет. - Ярославль, 2002.
8. Суxuн И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. - Ярославль, 2005.