

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

общеобразовательная школа № 2 города Тюмени

(МБОУ ОШ № 2 города Тюмени)

**ПРОЕКТ «Я открываю МИР»**

|  |
| --- |
| Разработчики: |
| Синяева В.Л., тьютор,  Бабина Т.Н., педагог-библиотекарь |
| Руководитель проекта: |
| Хворова С.П., учитель начальных классов,  учитель-логопед |

г. Тюмень, 2021 г.

**Актуальность проекта**

Педагогика нового времени признает приоритет семейного воспитания и требует отношений между семьей и образовательным учреждением, построенными на основе сотрудничества и взаимодействия. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Это обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В основе новой концепции взаимодействия семьи и школьного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования сотрудничество учреждения с семьёй стало одним из основных принципов школьного образования.

Традиционно работа с родителями носит наглядно-информационное направление. В школе проводится педагогическое просвещение родителей: консультации, родительские собрания, оформление родительских уголков. Для создания единого пространства развития ребенка в семье и школе приоритет должен быть отдан не информированию, а совместной деятельности.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и школьного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, взаимодействие - взаимная связь двух явлений и взаимная поддержка.

Проект обеспечивает:

* создание единого пространства «семья – школа», в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно и полезно;
* поддержку семей, имеющих различные социальное положение и статус;
* помощь в организации семейной детско-родительской досуговой деятельности;
* создание благоприятной среды для социализации детей, повышение качества их воспитания и образования, активного и творческого свободного времяпрепровождения через использование культурных, образовательных ресурсов с привлечением социальных партнеров;
* возможность для формирования круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
* удовлетворение учащимся и родителям своих индивидуальных познавательных, эстетических, творческих запросов и исследовательских потребностей; познавательное воспитание школьников (являющееся приоритетным направлением деятельности школы), через реализацию регионального компонента образовательной программы, при тесном взаимодействии специалистов учреждений культуры города Тюмени и семей воспитанников.

Государственная программа образования РФ направлена на решение проблемы, связанной с повышением качества услуг школьного образования. Школьное учреждение не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач без взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Семья, направляемая школой, способствует осознанию ребенком своих интересов, оценивает информацию о возможностях внеурочной деятельности, предоставленную школой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, помогает ребенку выбрать программы внеурочной деятельности, создает условия для участия ребенка в избранных программах. Проект подключают семью к образовательному процессу, предлагая такие формы внеурочной деятельности, которые требуют взаимодействия ребенка и взрослого.

Внеурочная деятельность помогает активизировать ребенка, ставит его в позицию субъекта образования. Одним из результатов урочной деятельности является осознание учеником своих интересов, склонностей, потребностей, появление образовательного запроса. В школе ученик знакомится с возможностями своего участия во внеурочной деятельности, организованной школой, дополнительным образованием, музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями. Совместно с родителями ребенок выбирает наиболее интересные для себя программы. Основной этап взаимодействия — участие ребенка в разнообразных мероприятиях внеурочной деятельности и достижение определенных образовательных результатов.

**Цели и задачи проекта:**

**Цель:**

* Познакомить семью с культурными маршрутами в городе для организации занимательного развивающего досуга с детьми.

**Задачи проекта:**

* внедрить новые формы работы с семьёй;
* содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;
* внедрение в образовательный процесс экскурсий, походов и целевых прогулок с семьями учеников, как форм работы, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие школы и родителей в рамках социального партнерства;
* обогащение воспитательных умений родителей, повышение качества досуга в семьях;
* развивать потенциальные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно - оценочного отношения к окружающей действительности;
* развитие умений вести себя в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета, закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах;
* развивать коммуникативные способности;
* формировать навыки культуры поведения;
* воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты;
* увидеть возможности использования результатов внеурочной деятельности школьников при проведении уроков по разным дисциплинам.

**Этапы реализации проекта**

| **Этапы проекта** | **Сроки** | **Цели и задачи** | **Ожидаемый**  **результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| Первый этап – ***подготовительный*** | Октябрь - ноябрь (первая неделя)  2021 год | 1. Предполагает проанализировать сложившийся опыт работы культурных учреждений города Тюмени по организации экскурсионной деятельности, мероприятий для детей с ограниченными возможностями.  2. Разработка, согласование и утверждение нормативных документов с участниками проекта.  3. **Подготовка презентации**  Вебинары (**ПРАВИЛА**):  поведения в общественном транспорте; поведения в библиотеке, театре, музее**;** поведения на улице;  поведения в кафе, столовой;  **Цель вебинаров:**  Развитие умений вести себя в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета;  Закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах.  **Задачи вебинаров:**  Развивать коммуникативные способности;  Формировать навыки культуры поведения;  Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты | Разработка и утверждение плана мероприятий на весь учебный год.  Изученные правила позволят избежать нежелательного поведения детей, для обеспечения их безопасности и значительно снизит ответственность образовательного учреждения за поступки детей |
| Второй этап - ***организационный*** | ноябрь (вторая – четвертая неделя) 2021 год | Предоставление согласованных с учреждениями культуры мероприятий на обсуждение и согласование (учитель-ученик-семья, класс- организаторы проекта составление реестра мероприятий на весь учебный год 2021-2022 гг. | Сбор и систематизация мероприятий позволит увидеть четкую картину образовательных запросов классов, а в конечном итоге школы |
| Третий этап ***практический*** | Ноябрь 2021 г.  – май 2022 г. | Активизировать участие родителей в мероприятиях школы.  Установление партнерских отношений с семьями.  Посещение мероприятий согласно утвержденного плана действующего проекта | Фотоотчет по мероприятию |
| Подведение итогов  ***заключительный*** | Последняя неделя мая 2022 г. | Оценка и анкетирование участников мероприятий (классов) | Изучение и анализ анкет участников мероприятий, подведение итогов.  Круглый стол с просмотром видеоролика «Наши путешествия» |

**Рабочий план реализации проекта**

| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Специализированная экскурсия по выставке «Шедевры художественной коллекции»** с использованием тактильных предметов (тактильная картина, манекен с костюмом, рельеф картины, муляжи овощей и фруктов), ароматов на блоттерах, использованием адаптированного рассказа о произведении (тифлокомментарии по 5 произведениям).Во время экскурсии посетители познакомятся с жанрами живописи (натюрморт, портрет, пейзаж, сюжетная картина) | декабрь, январь, февраль, март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 2 | **Экскурсия по выставке «Детский музей истории русской открытки».** На экскурсии посетители познакомятся историей появления почтовой карточки, увидят ретроспективу дореволюционных и советских открыток разной тематики | декабрь, январь, февраль, март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 3 | **«Детская экскурсия-приключение» по Музейному комплексу им. И.Я. Словцова.** Интерактивная экскурсия простыми и понятными для детей словами о серьезных вещах | декабрь, январь, февраль | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 4 | **Экскурсия «Промыслы и ремесла».** Экскурсия знакомит с традиционными промыслами и ремеслами нашего края: ковроткачество, урало-сибирская роспись, изделия из кости | март, апрель, май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 5 | **Интерактивная экскурсия с мастер-классом «Тюменский махровый ковер».** Экскурсия посвящена традиционному тюменскому промыслу – ковроткачеству. Рассказ об истории промысла, просмотр фрагмента фильма о создании традиционного махрового ковра, возможность завязать свой узелок на счастье на аутентичном ткацком стане, игра - пазлы с орнаментом Тюменского ковра, а также создадите сувенир своими руками – тканый браслет | март, апрель, май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 6 | **Мастер-класс «Глиняная свистулька»** | март, апрель | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 7 | **Мастер-класс «Шкатулка из глины».** Изготовление керамической шкатулки под руководством мастера | декабрь, январь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 8 | **Игровая программа «Тайны музейной книги».** Ребята совершат путешествие по большой музейной pop-up книге. Участников мероприятия ждет интересное и интерактивное знакомство с биографией и творчеством тюменских писателей, загадки и мультики по сказкам и рассказам, а в конце каждый ребенок сделает себе щит как у настоящих рыцарей | февраль, март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 9 | **Музейное занятие «Маленький гражданин большой страны».** Музейно-игровое занятие для детей, посвященное Дню Конституции Российской Федерации. Участники в игровой форме смогут познакомиться с главным официальным документом страны, узнают значения слов "конвенция", "конституция", "гражданин", "ребенок", закрепят знания о правах и обязанностях каждого человека, а также составят свой собственный свод прав и обязанностей | декабрь, январь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 10 | **«Магия песка и света».** Рисование на песочных столах | декабрь, январь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Структурное подразделение «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»* |
| 11 | **«Косолапое путешествие».** Гости музея встретятся с хозяином леса – бурым медведем, а также познакомятся с его северным братом и посмотрят мультфильм. В этом «косолапом путешествии» каждый узнает историю о том, как перекочевали мишки художника Ивана Ивановича Шишкина с картины «Утро в сосновом лесу» на конфетную обертку | апрель, май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Музейный комплекс «Городская дума»* |
| 12 | Мероприятие **«По морям, по волнам».** Научиться вязать морские узлы, складывать кораблик в технике оригами, а также многое, многое и многое другое | декабрь, январь, февраль | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Музейный комплекс «Усадьба Колокольниковых»* |
| 13 | **Экскурсия по постоянной экспозиции «Семейный альбом»** знакомство с интерьерами городского дома конца XIX ― начала XX вв., старинными предметами, бытом, и правилами воспитания и этикета в традиционной тюменской семье | апрель, май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, Музейный комплекс «Дом Машарова»* |
| 14 | **Мероприятие по экспозиции «Романовы» «Кабы не было зимы».**  На экскурсии посетители узнают о популярных и необычных зимних забавах царской России: любимых развлечениях русских правителей, появлении моды на коньки, «взятии» снежного городка, катаниях на санях и связанных с ними традициях знакомств будущих молодожёнов и многое другое | декабрь, январь | *Структурное подразделение «Исторический парк «Россия – Моя история»* |
| 15 | Игровая программа «Перо Жар-птицы» | март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 16 | Игровая программа «Русские забавы» | январь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 17 | Игровая программа «Игры народов мира» | ноябрь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 18 | Игровая программа «Волшебник из страны детства» | декабрь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 19 | Игровая программа «Волшебные ноты» | ноябрь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 20 | Лекционное мероприятие «Мы все соседи по планете | апрель | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 21 | Лекционное мероприятие с викториной «Сказка – ложь, да в ней намек…» | февраль | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 22 | Познавательная программа «В мире мультипликации» | март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 23 | Краеведческая программа «Моя Тюмень» | май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 24 | Познавательная программа «Символы России: матрёшка, балалайка, хоровод» | май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ГАУК ТОНБ* |
| 25 | «Сказка о потерянном времени» | март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, филиал ГАУК ТОНБ «Детская библиотека имени Константина Яковлевича Лагунова»* |
| 26 | "Путешествие в историю театра" | март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, филиал ГАУК ТОНБ «Детская библиотека имени Константина Яковлевича Лагунова»* |
| 27 | «Самая родная» | ноябрь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, филиал ГАУК ТОНБ «Детская библиотека имени Константина Яковлевича Лагунова»* |
| 28 | «Рукотворные чудеса» | май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, филиал ГАУК ТОНБ «Детская библиотека имени Константина Яковлевича Лагунова»* |
| 29 | «Стеклянная сказка» | декабрь, январь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 30 | «А я и не знал, что могу» | декабрь, январь, февраль, март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 31 | «Искусство в царапках» | декабрь, январь, февраль | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 32 | «Магия песка и света» | декабрь, январь | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 33 | «Солнышко» | март, апрель | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 34 | «Начинает сказка сказываться…» / интерактивное музейное занятие | март, апрель, май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 35 | «Маленький гражданин большой страны» / музейное занятие | декабрь, январь, февраль, март | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 36 | «Красной буквой да с красной строчки» / музейное занятие | март, апрель, май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 37 | «Музей в танцах» | апрель, май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |
| 38 | «Детская экскурсия-приключение» по музейному комплексу им. И.Я. Словцова | февраль, март, апрель, май | *МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, ДЦ «Музейляндия»* |

**Финансовое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учреждения культуры города Тюмени | Единица измерения | Кол-во  учащихся | Итого |
| Тюменское музейно-просветительское объединение | руб. | 752 | 58 380,00 |
| Государственное автономное учреждение культуры.  Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева | руб. | 675 | 0,00 |
| Итого | | 1427 | 58 380,00 |

**Оценка результативности проекта**

Социально-значимый проект по привлечению к познанию «Я открываю мир» - это система мероприятий, направленных на формирование познавательного интереса ребенка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития, его социальной адаптации. Нам необходимо сформировать у детей интерес к познаниям, помочь им понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от экскурсии. Экскурсия - это ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни.

Поставленные цель и задачи достигаются через использование новых, соответствующих времени, форм привлечения к традиционным мероприятиям, интересными для современных школьников, с помощью информационных технологий, которые идеально подходят для того, чтобы, вписавшись в процессы передачи знаний и информации, повысить эффективность работы.

Реализация проекта будет способствовать формированию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности (посещение музеев, выставок, библиотек), патриотическому воспитанию (экскурсии по достопримечательностям города).

В ходе реализации проекта будет создано единое образовательное

пространство «семья - школа»:

- развитие партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников, создание атмосферы сотрудничества в вопросах воспитания и образования детей;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни школы;

- обогащение воспитательных умений родителей, повышение качества досуга в семьях учащихся школы.

В ходе реализации проекта предполагается:

- разработать и апробировать практический материал по формированию у детей представлений о малой родине: городе, деревне;

- разработать и апробировать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности у детей культуры поведения, общения.

Организующая роль в этом процессе принадлежит школе, которая:

- в соответствии с ними разрабатывает собственные проекты внеурочной деятельности;

- анализирует предложения социальной и культурно-образовательной сред и соотносит эти предложения с образовательными запросами учеников;

- привлекает субъектов социальной и культурно-образовательной сред к проведению внеурочной деятельности;

- информирует обучающихся и семью о возможностях участия ребенка во внеурочной деятельности как в школе, так и вне школы.

Таким образом, за счет выстраивания диалогических отношений между школой, семьей, социальной и культурно-образовательной средой может быть достигнут синергетический эффект в повышении качества образовательных результатов и социальной адаптации учащихся.

**Показатели:**

- дети знают отличительные особенности родного города, края;

- родители (законные представители) учеников принимают активное участие в экскурсионной программе.

**Методы оценки:** обратная связь, анкетирование (вводная и итоговая, анкеты).

Создание единого образовательного пространства «семья - школа».

**Показатели:**

- развитие партнерских отношений между педагогами и семьями учеников;

- создание атмосферы сотрудничества в вопросах воспитания детей;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни школы;

- обогащение воспитательных умений родителей;

- повышение качества досуга в семьях воспитанников;

- количество мероприятий, проведенных с родителями (экскурсии, походы, целевые прогулки).

**Методы оценки:** обратная связь, наблюдение за поведением участников в процессе мероприятий (активность, заинтересованность, включенность), аналитический отчет.

Создание организационно-методических условий для продолжения проекта.

**Показатели:**

- увеличение количества семей участвующих в данном проекте;

- разработанность методического инструментария;

**Методы оценки:** обратная связь, анкетирование (вводная и итоговая, анкеты).