

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

общеобразовательная школа № 2 города Тюмени

(МБОУ ОШ № 2 города Тюмени)

**ПРОЕКТ «Визуализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики: | Худякова А.С., тьютор;Кашина Е.А., ассистент;Боброва Е.В., ассистент;Жемчужникова А.С, ассистент;Галатова Е.Ю., ассистент;Зубарева С.С., ассистент |
| Руководитель проекта: | Хворова С.П., учитель начальных классов,учитель-логопед |

г.Тюмень

**Актуальность проекта**

Участниками данного проекта является школьное методическое объединение тьюторов и ассистентов.

Проект «Визуализация» направлен на создание благоприятных условий для процесса обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

Проект реализуется по следующим направлениям:

- разработка визуальной поддержки (карточек) для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка дидактических пособий **для обучающихся** по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) **на уровне н**ачального общего образования.

Визуальная поддержка — это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т.п.) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации, которая разрабатывается с учетом образовательных потребностей и уровня развития ребенка индивидуально.

Практические аспекты применения визуальной поддержки:

**Визуальное расписание и визуальный план урока**. Демонстрирует порядок активностей в течения дня или порядок действий на уроке. Показывает ребенку объем заданий и позволяет ребенку самостоятельно ориентироваться в учебном процессе.

Использование визуального расписания помогает: развивать гибкость; полагаться на что-то, а не на кого-то; увеличивать независимость в разных ситуациях; помогать генерализации; обеспечивать предсказуемость; справляться с тревогой.

**Планшет «сначала - потом»** представляет собой визуальное отображение чего-то, что ваш ребенок предпочитает, и что произойдет после завершения первой задачи, которая является менее предпочитаемой.

**Визуализация режимных моментов** (одевание-раздевание, мытье рук, посещение туалета) использование визуальной поддержки в форме алгоритмов выполнения этих активностей.

**Визуальные инструкции** - необходимы в работе с детьми, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы.

**Визуальные подсказки (цепочки)** - визуальные цепочки последовательности действий отображают последовательность действий и позволяют учащимся эффективно осваивать навыки и самостоятельно их применять.

**Визуализация правил поведения** - наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать. Визуальное отображение правил и норм поведения в школе позволяет учащимся самостоятельно осваивать нормы поведения в обществе.

**Социальные истории** – короткие, наглядные истории, которые позитивным образом показывают использование коммуникации и социального взаимодействия, а также поведенческих реакций. Применение социальных историй способствует большему проявлению желательного поведения, улучшению навыков социального взаимодействия (например, делиться, соблюдать очередность), развитию коммуникативных навыков (например, просить того, что хочешь, говорить о чувствах). Социальные истории представляют собой индивидуально написанные история с использованием наглядности (изображения или реальные фотографии), где описывается ситуация и правильные способы поведения ребенком в этой ситуации.

**Визуализация продолжительности деятельности** - позволяет представить время наглядно и понимать учащимся продолжительность деятельности на уроке.

Использование **дидактических пособий** занимает важное место в коррекционной работе.Уникальность дидактических пособий в том, что они созданы на основе имеющегося опыта, оказывают помощь педагогу в обучении детей по многим темам образовательной программы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

**Задания в дидактических пособиях п**редлагаются детям в виде игр, ход которых представляет собой алгоритм действия, опирающийся на визуальные подсказки (цепочки), делая тем самым процесс обучения интересным и занимательным, способствует бодрому рабочему настроению, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Таким образом, визуальный способ предоставления информации, является важным средством при обучении детей с особыми образовательными потребностями, повышает интерес детей к знаниям и делает процесс обучения максимально эффективным, помогает развивать коммуникацию, взаимодействие обучающихся с окружающими.

**Цель проекта:** формирование учебной и коммуникативной деятельности, социально-бытовых навыков у детей с особыми образовательными потребностями с использованием визуальной поддержки.

С учетом поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

- Развивать познавательный интерес учащихся в процессе обучения;

- Развивать психические процессы (память, внимание, восприятие, мышления, речь);

- Формировать представления о внешних свойствах предметов;

- Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность;

- Учить ребенка правильно вести себя в конкретной ситуации;

- Адаптировать ребенка с особенностями развития к окружающему миру;

- Структурировать поведение ребенка и уменьшить его тревожность;

- Увеличить степень независимости при обучении навыкам самообслуживания;

- Развивать социальные и коммуникативные навыки.

**Этапы реализации проекта**

| Этапы реализации проекта | Сроки | Цели и задачи | Ожидаемый результат |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный | Сентябрь2021 г. | Выбор направлений тем проекта.Постановка целей, задач | Знакомство с участниками группы.Разработка и утверждение плана работы на весь учебный год |
| Основной | Октябрь - май 2021 г. | Разработка и создание дидактических пособий.Разработка и создание визуальной поддержки для обучающихся (карточки).Создание визуального расписания (плана урока), планшета «сначала - потом».Создание визуальных инструкций.Создание визуализации режимных моментов.Создание визуальных подсказок (цепочек), визуализации правил поведения.Написание социальных историй | Повышают интерес детей к знаниям и делает процесс обучения максимально эффективным;Способствуют преодоление трудностей в усвоении учебного материала;Позволяют структурировать поведение ребенка и уменьшить его тревожность (переход от одной активности к другой, правила в классе, поездки, массовые мероприятия, посещение общественных мест и т.д.);Способствуют увеличению независимости (навыки самообслуживания, режимные моменты дня и т.д.);Помогают развивать коммуникацию, взаимодействие обучающихся с окружающими |
| Заключительный | Последняя неделя мая 2022 г. | Анализ результатов проекта | Значимость использования визуальной поддержки и дидактических пособий |

 **Рабочий план реализации проекта**

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Участники | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Создание визуальной поддержки (карточек) в образовательном учреждении для обучающихся.Оформление кабинетов, рекреаций, столовой, уборной комнаты | Август (последняя неделя) - сентябрь, 2021 г. | тьюторы, ассистенты | Кашина Е. А.Галатова Е.Ю.Зубарева С.С.Худякова А.С.Боброва Е.В.Жемчужникова А.С. |
| 2 | Разработка дидактической игры «Бабочка» | Октябрь, 2021 г. | ассистент | Кашина Е. А. |
| 3 | Проект «Социальные истории». Тема: Как вести себя с друзьями | Октябрь, 2021 г. | тьютор | Худякова А.С. |
| 4 | Проект «Поведение детей в коридоре» | Октябрь, 2021 г. | ассистент | Галатова Е.Ю. |
| 5 | Разработка дидактической игры «Разложи фигуры» | Ноябрь, 2021 г. | ассистент | Галатова Е.Ю. |
| 6 | Проект «Социальные истории». Тема: Поведение на уроке | Ноябрь, 2021 г. | тьютор | Худякова А.С. |
| 7 | Разработка дидактической игры «Сортер» | Ноябрь, 2021 г. | ассистент | Кашина Е. А. |
| 8 | Разработка дидактической игры «Цветочки» | Ноябрь, 2021 г. | ассистент | Зубарева С.С. |
| 9 | Разработка дидактической игры «Одень животных на прогулку» | Ноябрь, 2021 г. | ассистент | Кашина Е. А. |
| 10 | Разработка дидактической игры «Части тела человека» | Ноябрь, 2021 г. | ассистент | Жемчужникова А.С. |
| 11 | Создание визуальных карточек по темам уроков | Ноябрь, 2021 г.  | тьюторы, ассистенты | Кашина Е. А.Галатова Е.Ю.Зубарева С.С.Худякова А.С.Боброва Е.В.Жемчужникова А.С. |
| 12 | Разработка дидактической игры «Шнуровка» | Ноябрь, 2021 г. | ассистент | Зубарева С.С. |
| 13 | Разработка и создание дидактических пособий для учебных предметов и коррекционных курсов | Периодически  | ассистенты | Кашина Е. А.Галатова Е.Ю.Зубарева С.С. |
| 14 | Написание социальных историй | Периодически  | тьютор | Худякова А.С. |
| 15 | Разработка и создание визуальной поддержки (карточки)  | Периодически  | ассистенты | Боброва Е.В.Жемчужникова А.С. |

**Финансовое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материалы | Ед. измерения  | Кол-во | Затраты |
| Папка с файлами, формат А4 | руб. | 7 | 854 |
| Бумага для ламинирования, формат А4 | руб. | 1 | 540 |
| Цветной принтер | руб. | 1 | 23870 |
| Ламинатор | руб. | 1 | 1590 |
| Материал для изготовления дидактических пособий:лента - липучкашнуркибусинкипуговицыткань фетр | руб. |  | 1500 |
| Итого: |  | 28354 |

**Социальная значимость**

Социальная значимость проекта заключается в том, что применение визуальной поддержки в образовательном учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями способствует более быстрой социальной адаптации учащихся, повышает интерес к образовательной деятельности, помогает организовать досуг и направить ребёнка на более функциональную и эффективную деятельность, осваивать нормы поведения, помогает развивать коммуникацию, взаимодействие обучающихся с окружающими и быть более успешными в социуме.

Разработанные дидактические пособия могут быть использованы в практической деятельности специалистов: педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.