**«Использование методических приемов совершенствования познавательного интереса на уроках математики»**

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учеников к изучаемому предмету и его активности на протяжении всего урока. В связи с этим ведется поиск новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Мотивация создает готовность к восприятию, она концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную активность, помогает создать у школьников направленность на учебную работу, стимулировать процесс научения, сделать познаваемое личностно значимым.

Многие рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил учения ребенка с ОВЗ. для более продуктивного обучения в школе таких детей важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями. В связи с этим вопрос об особенностях формирования мотивации учебной деятельности звучит в современной педагогике наиболее остро и актуально. Одним из путей успешного решения этой проблемы, является сочетание стимулирующей доброжелательной атмосферы общения на уроке с широким применением методов и приемов.

Итак, я остановлюсь на этапах урока и расскажу, о том какие методы и приемы мотивации использую чаще всего.

**(2 слайд) На организационном этапе урока,** использую высказывания великих людей (эпиграфы), связанные с математикой. Коротко, и в одно предложение создаю позитивный настрой.

*Например.* "Математика – наука древняя, интересная и полезная". Сегодня мы с вами в очередной раз убедимся в этом. Очень хочется, чтобы вы сделали для себя хотя бы небольшое, но открытие.

При использовании эпиграфа важно помнить, о том, что на этапе завершения урока необходимо вернуться к высказыванию и еще раз разобраться в его значении, т.е. закольцевать урок. Также не стоит брать "заумные" высказывания, для наших детей они очень сложные.

**(3 слайд)** Обязательным этапом любого урока является **актуализация опорных знаний.**

Здесь главная задача – установить связь между деятельностью учителя и готовностью к восприятию школьника, обеспечить готовность к очередному этапу работы, включить в продуктивную обучающую деятельность. На этом этапе просматривается, как ребёнок включается в работу, насколько удалось сформировать внутреннюю готовность к освоению нового материала; каков общий уровень его мотивированности? Можно ли приступать к изучению нового материала? Для этого разбираются несколько вопросов на повторение - интеллектуальная разминка, организуется живой диалог, с целью уточнения общего уровня усвоения знаний, создаётся проблемная ситуация перед изучением нового материала.

***Примеры.*** **«Интеллектуальная разминка»:** ребусы

Разгадайте ребусы и определите тему урока.

Чем сегодня на уроке мы будем заниматься?

**(4 слайд) Дидактический приём «Раскодируй»**

***Примеры.*** 1) Расшифровать тему урока: варьируются задания, рисунки, схемы. Дети предупреждаются, что необходимо увидеть знакомые фигуры, их элементы, символы, формулы. Установить логические связи между ними, выявить и изложить идею, заложенную (“закодированную”) в этом рисунке.

2) Найди лишнее и аргументируй: разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой?

* гукр вакрадт щапдьло
* Зачада виджинее сторасяени рвяме самса стьскоро

**(5 слайд)** При **изучении нового материала** также используются приемы, способствующие активизации мысли учеников.

На этапе объяснения нового материала хорошо использовать прием **«Удивляй» -**суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока*.*

* игра «Лови ошибку», предварительно можно предупредить ребёнка об ошибке, а при объяснении материала намеренно допустить ошибку, задача ученика – обнаружить ее.
* Использование сравнений:

вставь пропущенное число, изобрази недостающую фигуру («Найди лишний предмет», «Что лишнее?»). Цель данных игр - это развитие мышления, зрительного внимания. Также данные игры развивают умение классифицировать предметы по существенному признаку. Можно использовать в качестве разминки для глаз.

Обязательно на уроках математики нужны задачи и упражнения, которые оживили бы урок. Такие задачи с занимательным сюжетом развивают сообразительность, природную смекалку, создают положительное отношение к предмету. Это могут быть занимательные приемы, интеллектуальные разминки, логические задания, ребусы, кроссворды.
*Использование игровых ситуаций*

* дидактические игры: «Математическое лото», «Найди пару», «Лучший счетчик»
* интеллектуальные игры: «Поле чудес», «Математический бой», «Математическое состязание».

Использование художественной литературы

* загадки, пословицы, стихи о математических терминах или о великих математиках.

Для повышения мотивации обучения на уроках математики широко используют ***информационные технологии:*** тестовые среды, онлайн тренажеры, обучающие видеофрагменты и тому подобное. Например, изложение новой темы в сопровождении презентации значительно больше концентрирует внимание учеников, дает возможность раскрыть их творческий потенциал, стимулирует умственную деятельность.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

***Решение нестандартных задач на смекалку и логику***

Обучение математике – это в первую очередь решение задач, умение решать задачи является критерием успешности обучения математике.

Основные способы решения логических задач – метод рассуждений, который состоит в построении цепочки обоснованных последовательных умозаключений, а также наглядный способ представления (моделирования) процесса рассуждений:

Например, через 5 лет Ване будет на 5 лет больше, чем Мише будет через 5 лет. Кто из мальчиков старше?

**(6 слайд) Этап завершения урока.**

Происходит удовлетворенность от проделанной работы, желание заниматься математикой (*самооценка* учеником результата своей деятельности; *оценка деятельности* учителем).

* "Дерево успеха". По окончании урока дети прикрепляют на дереве яблоки, цветы, листья.

Красное яблоко – урок прошел полезно, плодотворно.

Желтое яблоко – в целом урок прошел хорошо

Зеленое яблоко – мне ничего не удалось.

* "Лестница" – позволяет оценить свою деятельность на лестнице знаний.
* Прием "закончи предложения"

**Вывод.**Таким образом, стимулирование и мотивация учебной деятельности состоят во взаимодействии учителя и учеников, обеспечивающую необходимую мотивацию учебной деятельности обучаемых. Именно мотивация обучения и стимулирования учебной деятельности является одной из основных задач педагогов. Средства формирования учебной мотивации и стимулирования очень разнообразны, их совместное применение позволит получить наиболее полный эффект. Между тем мотивация и стимулирование познавательной деятельности на уроках математики повышают уровень обучаемости школьников и по другим предметам.

Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.