ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

5-7 класс

Практическое пособие для учителей



Подготовила учитель-логопед МБОУ ОШ № 2 Лапшина О.Л.

Игры, как средство коррекции письменной и устной речи можно использовать на занятиях по письму и чтению.

**Игра «Волшебное чтение»**

*Цели:*

*•* развивать навыки зрительного восприятия и оптико-пространственные представления;

• совершенствовать навык чтения;

• формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;

• обогащать активный и пассивный словарь, формировать умение объяснят значения слов.

*Оборудование:*  карточки с черно-белыми картинками.

*Использование:*

дети рассматривают карточку, уточняют, какие именно картинки на ней нарисованы. Ориентируясь на буквы, написанные внутри изображенного предмета, составляют и записывают слово. Затем объясняют его значение, дают характеристику (количество гласных,согласных,слогов), морфемный состав. С данным словом можно составить предложение, записать его, определить количество слов, наличие в предложении предлогов.

**Игра «Филлворд»**

*Цели:*

*•* закреплять умение различать сходные по написанию печатные и письмен­ные буквы;

• развивать навыки языкового анализа и синтеза; слуховое и зрительное вос­приятие;

• обогащать словарь.

*Оборудование*: таблицы, внутри которых расположены поля 10 х 10 клеток, список слов для поиска.

*Использование:*  предлагаете детям рассмотреть таблицы, прочитать слова, данные в списке. Все слова из списка находятся внутри полей.

Ученик объясняет место­нахождение слова с ориентировкой: слева — справа, снизу — сверху. Найдя сло­во, зачеркивает его, объясняет значение слова и его написание (с учетом орфограмм).

**Игра «Улитка»**

*Цели:*

*•* развивать умение анализировать предложения на слова (определять коли­чество слов в предложении, отделять слова друг от друга, определять последова­тельность слов, находить предлоги (союзы) в предложении);

• закреплять знания о написании предложений (первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка).

*Оборудование:* игровые карточки «Улитка».

*Использование:*

детям раздаются игровые карточки с изображением «улитки», в раковине ко­торой спрятаны предложения. Детям нужно с помощью маркера (или простого карандаша) отделить слова друг от друга, обозначить предложения (расставить заглавные буквы и точки в конце). Далее следует записать предложения (либо схематическим способом, либо обычным).

**Игра «Путешествие по предложениям»**

*Цели:*  развивать оптико-пространственные представления;

• совершенствовать навык чтения;

• формировать навыки языкового анализа и синтеза;

\* активизировать слуховую память.

*Оборудование:* таблицы с координатами (буквы и цифры сверху и слева), цветные кружки (по 8) для каждого ребенка.

*Использование:*

раздаете детям игровые таблицы, обращает их внимание на координа­ты вверху и слева в таблице. Называете детям разные координаты, найдя их пересечения, дети кладут цветные кружки, читают слова, затем из слов составляют предложения. Слова предлагаются в той последовательности, в которой они находятся в предложении. Далее следует запись предложений в тетрадь (или) их схематическое отображение.

В качестве усложнения можно называть слова в предложении, нарушив *пос*ледовательность слов.

**Игра «Загадки времен года»**

*Цели:*

*•* совершенствовать зрительное восприятие (умение различать цвета);

•развивать навыки аналитико-синтетической деятельности (составление предложений из слов, закрепление знаний о предложении, его написании);

• формировать грамматически правильную речь.

*Оборудование:* таблицы состоящие из квадратов, квадраты раскрашены разными цветами , в них записаны слова.

*Использование:*

предлагаете прочитать слова в цветных квадратах. Квадраты одной цветовой гаммы содержат слова, из которых нужно составить предложение. (над каждым словом записан вопрос который позволит правильно подобрать и изменить следующее слово).Эти слова потеряли свои места, поэтому детям необходимо найти место каждого слова в предложении. Составив предложение, дети произносят его и записывают, уточняя, что пер­вое слово в предложении пишется с заглавной буквы, после последнего слова ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

**Игра «Родственники»**

*Цели:*

*•* закреплять знания детей о родственных (однокоренных) словах;

• совершенствовать навык чтения и аналитико-синтетическую деятельность

• закреплять знания о частях слова, правописании безударных гласных (в числе и в корне слова).

*Оборудование:* карточки с родственными (однокоренными) словами, записанными без пропусков.

*Использование:*

детям выдается игровая карточка. Логопед обращает внимание детей на то, что первое слово в карточке выделено жирным шрифтом, к нему подобраны слова, которые являются для него родственными, однокоренными, но эти слова записаны без пропусков. Дети должны отделить слова друг от друга, записать их в тетрадь. В каждом записанном слове дети уточняют составные части (приставку, корень, суффикс и окончание).

В качестве варианта использования игры можно предложить составить предложения с заданными словами, уточнить правописание безударных гласных в корне слова и подобрать проверочные слова.