***«Советы учителя-логопеда родителям детей младшего школьного возраста»***

Учитель – логопед

Комарицына Ю.В.

В каком возрасте показать ребенка логопеду?

Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду в 5 – 6 лет, устарело. К этому возрасту речь ребенка уже во много сформирована, поскольку благоприятным периодом для развития речи является возраст 2,5 – 3 года. Именно тогда необходимо интересоваться все ли хорошо у вашего ребенка с речью.

Могут ли сами родители развить речь ребёнка?

Физическое и психическое развитие ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: мамы, папы, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев.

Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы жизни ребенка. Особое внимание необходимо уделять собственной речи, т. к. для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей — это образец для подражания и основа последующего речевого развития.

Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать» с детьми, т. е. говорить лепетным языком или искажать звукопроизношение, подражая речи маленького ребенка,

- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, плавной и эмоционально выразительной,

- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами,

- следует задавать ребенку только конкретные вопросы по теме, не торопить его с ответом,

- отвечать на вопрос ребенка, надо полным предложением,

- ребенка НЕЛЬЗЯ наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять.

***Советы учителя-логопеда.***

- Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил. Если вы очень заняты, то можно поставить диск, но помните, что личное общение наиболее ценно для ребенка.

- Чаще разговаривайте с ребенком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать. Говорите со своими детьми четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу.

- Не забывайте развивать у ребенка и мелкую моторику — т. е. малыш должен как можно больше работать своими неловкими и непослушными пальчиками.

Ученые доказали, что раннее развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речи. Как бы не казалось это утомительным, пусть малыш сам застегивает себе пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сначала «помогать» одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его речь будет все понятнее. Так же малышам очень полезно заниматься лепкой из пластилина и вырезыванием из бумаги. Взрослый должен находиться рядом с ребенком и обязательно озвучивать весь процесс.

- Источником образования звуков речи является воздушная струя. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

- Как можно раньше отучайте ребёнка от соски.

- Не заставляйте ребенка спать, положа руки под щёку — это может деформировать челюсть.

***Упражнения развивающие артикуляционную моторику***

***и артикуляционный праксис.***

Упражнение для губ

- Губы в «улыбке», как при звуке И.

- Губы нейтральны, как при звуке А.

- Губы округлены, как при звуке О.

- Губы «трубочкой», как при звуке У.

- Чередование движений: А – И, А – У, и наоборот.

- Плавный переход от одного звука к другому: И – А, А – О, О – У…

- Произнесение ряда гласных звуков с плавным переходом: И – А – О – У и наоборот.

- С усилением размыкать плотно сомкнутые губы, произнося: П – П…

Упражнения для нижней челюсти

- Открыть широко рот, закрыть.

- Движения нижней челюсти влево, вправо, влево, вправо.

Упражнения для щёк

- Щёки надуть «толстый».

- Щёки втянуть «худой».

- Чередование упражнений «толстый» – «худой».

- Надувать правую и левую щёки попеременно (медленно и быстро).

Упражнения для развития дыхания

- Упражнения, направленные на выработку диафрагмального типа дыхания

- Ребёнок лежит на спине; левая ладонь ребёнка расположена на его животе, а правая – на груди. По команде взрослого ребёнок вдыхает носом, выпячивая животик, выдыхает ртом, втягивая животик.

Упражнения для тренировки различных типов выдоха, способствующие формированию правильного речевого дыхания

- Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, вату, пушинки.

- Дуть на лежащие на столе карандаши разной толщины, стараясь сдвинуть с места.

- Надувать шарики разные.

- Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазу.

- Задувать на резком и длительном выдохе пламя свечи.

- Поддерживать в воздухе пушинку на длительном выдохе.

- Надувать резиновые игрушки, шарики.

- Дуть в дудочку, свистульку, губную гармошку.

***Общие рекомендации логопеда для родителей детей.***

Уважаемые папы и мамы!  
Обратите внимание на речь своего малыша. Речью ребенок овладевает  
постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых.  
Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем  
раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у  
ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется. Современных  
родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении ребенком  
2,5—3 лет. Понаблюдайте за вашим малышом.  
Вас должно насторожить, если ребенок:  
\* очень вял, нехотя реагирует на окружающее;  
\* часто проявляет беспокойство,  
\* раскачивает туловище из стороны в сторону;  
\* имеет сильное течение слюны;  
\* не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);  
\* не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;  
\* говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо «девочка» говорит «де»; «зайчик» — «за»; «иди» — «ди»; «смотри» — «апи»;  
\* употребляет слова-фрагменты, т. е. такие, в которых сохранены только части слова: «ако» —молоко, «дека» — девочка.  
Все это — серьезный повод обратиться за консультацией к— логопеду.

Логопедические обследования, проводимые ежегодно в детском саду,  
показывают, что состояние речи детей среднего возраста (4— 5 лет) часто не  
соответствует возрастной норме, а ведь к четырем годам все звуки уже должны быть полностью сформированы и правильно употребляемы в речи. Не будем останавливаться на причинах неблагополучия. Постараемся выделить те мероприятия, которые должны выполнять родители, желающие слышать чистую речь детей.  
Итак:  
\* ежегодно, начиная с первого года жизни ребенка, проходите осмотр логопеда;  
\* критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду,  
\* не успокаивая себя убеждением, что все само собой образуется;  
\* обязательно проконсультируйте ребенка у лор-врача по поводу наличия  
аденоидов, т. к. аденоиды существенно влияют на речь, и у ортодонта. Если  
ребенку показана аденотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с  
решением этих проблем. Большинство детей, страдающих нарушением  
звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью  
которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки. Логопед, к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух;  
\* посещайте с ребенком логопедические занятия, выполняя тщательно домашние задания. Без выполнения этих заданий, без постоянного контроля над поставленными звуками невозможно будет добиться положительных  
результатов.

7 лет — это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку  
придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо  
ребенка подготовить к школе. Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе. У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение:  
\* правильно произносить все звуки языка;  
\* выделять первый и последний звук в слове;  
\* разделять слово на слоги;  
\* определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;  
\* придумывать слова на заданный звук;  
\* сливать два названных звуков слог: М+А=МА;  
\* повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;  
\* определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова -предлоги.  
Важно выяснить:  
\* насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказать о том, что увидел, услышал;  
\* насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст;  
\* что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;  
\* сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени;  
умеет, ли исключить из предложенного ряда «лишнее»;  
\* может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним  
рассказ.

Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок рисовать человека, т. е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки.  
Предложите ребенку «срисовать» четко написанную вами прописью фразу, например, «Я поел суп».

Успехов Вам!