

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

общеобразовательная школа № 2 города Тюмени

(МБОУ ОШ № 2 города Тюмени)

**ПРОЕКТ «Тёплые встречи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Батищева Е.Я.,  педагог-психолог |
|  |  |

Тюмень, 2022

**Введение**

|  |
| --- |
| “… Именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом”  Е.А. Стребелева, А.В Зацепина (Дефектология, 1, 2005, с. 4) |

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обусловлена основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

**Актуальность проекта:**в последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция - родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей и является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

**Проблема проекта:** без качественной психолого-педагогической поддержки, грамотного психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ, существенно затрудняется социально- бытовая адаптация ребёнка, повышается уровень стресса и психологического дискомфорта родителей обучающегося, ребёнок медленнее вливается в коллектив и может получить серьёзную психологическую травму, приводящую к домашнему обучению и одиночеству; дети и их родители (опекуны) с ОВЗ даже с нормальным и высоким умственным развитием требуют особого ресурсного обеспечения, оказания своевременной психологической помощи.

**Цель проекта:**создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи проекта:**

- расширение сферы общения семей воспитывающих детей с ОВЗ, создание психологически комфортного пространства для общения, поддержки семей друг друга;

- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

- ознакомление родителей с различными техниками снятия психоэмоционального напряжения, профилактики эмоционального истощения и выгорания, восполнения личностных ресурсов;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ, психологическое просвещение родителей, информирование по вопросам воспитания, развития детей;

- повышение уровня осознанности и рефлексивных навыков родителей, обучающихся с ОВЗ;

- установление доверительных и партнёрских отношений детско-родительских отношений.

**Ожидаемый результат**

* Вовлечение родителей, повышение мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением;
* повышение компетентности родителей в психолого-педагогических, коррекционных вопросах;
* увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам;
* сокращения конфликтных и спорных ситуаций в образовательном учреждении;
* рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

**Сроки**– 2022 - 2023 учебный год.

**Ресурсы проекта**

В единстве с концепцией общего стандарта и с целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе школьного образования.

**Материально-техническое обеспечение** – оргтехника, актовый зал, учебный кабинет информатики, учебная аудитория, аудиотехника, видеотехника, канцтовары, столовая.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ.

**Практическая часть проекта**

**Раздел I. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья**

1.1. Одним из основных источников и эталонов человеческого поведения является семья. Цель воспитания ребенка с ОВЗ – это максимальная социально-бытовая адаптация ребёнка. Но, воспитывая “особого” ребенка, необходимо знать своеобразие его развития и специальные методы воспитания. Рождение ребёнка с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. Рушатся надежды, развивается психологическое противоречие между ожиданиями и физической невозможностью их осуществления. Трудно свыкнуться с мыслью, что именно твой ребенок “не такой, как все”. Материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы с появлением ребенка с ОВЗ увеличиваются. Жилье обычно не при­способлено для такого ребенка. Услуги для ребенка с ОВЗ в таких семьях преимущественно плат­ные (лечение, дорогостоящие лекарства, медицинские процеду­ры, массаж, путевки санаторного типа, необходимые приспособ­ления и аппараты, обучение, оперативные вмешательства, орто­педическая обувь, очки, слуховые аппараты, инвалидные кресла, кровати и т.д.). Все это требует больших денежных средств, а до­ход в этих семьях складывается из заработка отца и пособия на ребенка по инвалидности. Страх за его будущее, растерянность, незнание особенностей воспитания приводят к тому, что родители отгораживаются от близких, друзей и знакомых, предпочитая переносить свое горе в одиночку, или определяют ребенка в интернат. Семья с «особым» ребенком вследствие психологической нагрузки структурно деформируется, она беспомощна, ее положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Члены такой семьи имеют личностные нарушения, т. к. находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Вся семья в целом нуждается в психокоррекционной работе.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с “особым” ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, семья обучающегося с ОВЗ, - это особый объект внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье. Оказание психологической помощи семьям позволяет через нейтрализацию личностных проблем родителей, возникающих вследствие их эмоциональных переживаний, связанных с нарушениями ребенка, оптимизировать его развитие и интеграцию в социум.

**Раздел II. Основные направления работы с семьей ребенка с ОВЗ**

2.1 Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать своего ребёнка таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Основные функции, в соответствии с которыми должны строиться основные пути психолого-педагогической помощи и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

* информационная функция;
* поддерживающая функция;
* посредническая функция;
* функция развития семьи как малой группы;
* функция обучения родителей и детей.

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

* информирование;
* индивидуальное консультирование;
* индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей;
* групповая тренинговая психолого-педагогическая работа.

**Практическая работа с семьей ребенка с ОВЗ**

Работу желательно строить по следующим направлениям:

1. Проведение психологического диагностирования семьи,

2. Разработка основных направлений работы,

3. Использование психокоррекционных и психотерапевтических приемов, направленных на оказание помощи.

Если возникает необходимость, то в рамках диагностического этапа, анализируются личностные особенности родителей, в том числе эмоциональные и коммуникативные свойства, определяется уровень тревожности.

Примерный инструментарий для **диагностирования** семьи:

* наблюдение;
* беседы-интервью;
* проективные методики;
* личностные тесты;
* опросники.

Основные задачи психокоррекционной и психотерапевтической работы – помочь родителям принять себя и своих детей, такими, какие они есть;

**Формы и содержание работы с семьей в ОУ**

Сочетание разнообразных форм деятельности:

* консультации;
* лектории;
* беседы за круглым столом;
* творческие встречи;
* индивидуальная работа позволяют заинтересовать родителей и создать целостную систему взаимодействия участников образовательного процесса*.*

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дельнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

**Перспективное планирование работы с родителями**

1. Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков ребенка, полученным при проведении первичного диагностического обследования.

**Планирование работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Продукт |  | Сроки |
| 1.  Подготовительный | Создание рабочей группы. Разработка проекта и его защита. Объявление о проекте на педсовете и родительском собрании. Анкетирование родителей. | Утвержденная рабочая группа.  Разработанный проект.  Результаты опроса |  | сентябрь  2022 г. |
| 2.  Проектировочный | Составление плана афиширования проекта: через сайт школы, возможное привлечение СМИ, создание родительских групп и чатов в сети интернет  поиск социальных партнеров, спонсоров.  Оценивание собственных средств и возможностей.  Оформление нормативно-правовой базы, проекта | Информирование Реклама. |  | октябрь  2022 –  Сентябрь-октябрь  2022 г. |
| 3.  Практический | Информирование общественности о ходе реализации проекта через СМИ, сайт школы. | Успешная реализация проекта |  | Октябрь 2022 г.  август  2023 г. |
| 4.  Заключительный | Подведение итогов. Участие в городских и других конкурсах творческих работ.  Положительная самооценка. Самореализация. | Интеграция в социум.  Профориентация. |  | октябрь  2022 г. –  сентябрь  2023 г. |
|  |  |  |  |  |

**Перспективное планирование работы с родителями по месяцам**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма работы** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | «Школа психологического здоровья | Лекция о важности поддержания ресурсного состояния родителей ребенка с ОВЗ. Тренинг профилактики эмоционального выгорания «Эмоциональный шопинг». Практика на восполнение ресурса родителей «Медитация восстановления». Индивидуальные консультации. |
| **Октябрь** | | |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Лекция о необходимости развития игровых навыков ребенка. Тренинг «Коррекционные, развивающие возможности использования различных игр». Практика на восполнение ресурса родителей «Дыхание для релаксации». Индивидуальные консультации. |
| **Ноябрь** | | |
| 3 | «Точка опоры» | Лекция о сенсорных системах и индивидуальном сенсорном профиле. Тренинг «Определение сенсорных особенностей ребенка, сенсорные шпаргалки». Практика на восполнение ресурса родителей «Способы работы с негативными эмоциями». Индивидуальные консультации. |
| **Декабрь** | | |
| 4 | «Новогодний калейдоскоп» | Лекция «Семейный новый год». Тренинг «Игры деда Мороза». Практика на восполнение ресурса «Антистрессовое дыхание». Индивидуальные консультации. |
| **Январь** | | |
| **5** | «Папа, мама, я – здоровая семья» | Тренинг «Режим дня как фундамент». Практика «Дыхательные техники при простудных заболеваниях». Индивидуальные консультации. |
| **Февраль** | | |
| 6 | «Ты можешь сам» | Лекция на тему необходимости последовательного привития детям навыков самообслуживания. Тренинг «Сам с усам». Практика на восполнение ресурса родителей «Медитация поднятия энергии». Индивидуальные консультации |
| **Март** | | |
| 7 | «Эмоции ребенка под контролем» | Лекция «Особенности эмоционального развития вашего ребенка, предупреждение нежелательного поведения». Тренинг «Развитие эмоций через творческую деятельность». Практика на восполнение ресурса родителей «Медитация для релаксации». Индивидуальные консультации. |
| **Апрель** | | |
| 8 | «Мне нужна твоя помощь» | Лекция об интеграции ребенка во внешнюю среду. Тренинг «Мой помошник». Практика «Дыхание баланса». Индивидуальные консультации. |
| **Май** | | |
| 9 | «Ура, каникулы» | Лекция о безопасности во время летних каникул, организации совместного отдыха. Тренинг «Сенсорные шпаргалки для летнего отдыха». Практика «Йога с ребенком». Индивидуальные консультации |

**Заключение**

Таким образом, оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями сложный процесс. Но целенаправленное психологическое воздействие качественно изменяет роль родителей. Они активно включаются в психокоррекционный и одновременно воспитательный процесс собственного ребенка. Этот процесс оказывает положительное воздействие на формирование адекватных родительско-детских контактов.

**Литература**

1. *Савина Е.А., Чарова О.Б*. “Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии” / научно-методический журнал “Вопросы психологии”, № 6, 2002, с. 15-23;
2. *Ткачева В.В*. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по социальной адаптации. – М.: Издат. ГНОМиД, 2000.
3. *Ткачева В.В*. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Издат. ГНОМиД, 2000.
4. *Строгова Н.А., Магарычева Е.А*. “Проблема психологической помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии” / журнал “Школьный логопед”, № 1(16), 2007, с. 56-59;
5. *Хайртдинова Л.Ф*. “О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта” / “Дефектология”, № 1, 2005, стр. 11–13;
6. *Стребелева Е.А., Закрепина А.В*. “Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии” / “Дефектология”, № 1, 2005, стр. 3–10;
7. *Чарова О.Б*. “Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта” / “Дефектология”, № 6-2008, стр. 13-19;
8. *Микляева Н.В*. “Изменение родительских установок на процесс коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи” / журнал “Логопед”, № 5, 2008, стр. 119–123
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06
10. Андреева, Т.В. Семейная психология (Текст): Учебное пособие / Т.В.Андреева - СПб: Речь, 2004.-244с.
11. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования (Текст): Учебное пособие/ О.А.Карабанова – М.: Гардарики, 2005.-320с.
12. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. (Текст)/ И.М. Марковская – СПб: Речь, 2005.-150с.
13. Осипова, А.А. Общая психокоррекция (Текст):Учебное пособие/ А.А.Осипова- М.: Сфера,2002.-510с.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160с.
15. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.
16. http://pandia.ru
17. https://www.ronl.ru/diplomnyye-raboty/sociologiya/
18. pedsovet.org
19. урок.рф