

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

общеобразовательная школа № 2 города Тюмени

(МБОУ ОШ № 2 города Тюмени)

**ПРОЕКТ «Учебные и наглядные пособия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики: | Худякова А.С., тьютор |
| Руководитель проекта: | Хворова С.П., учитель начальных классов 1 категории |

Тюмень, 2022

**Актуальность проекта**

Участниками данного проекта является объединение тьюторов и ассистентов.

Проект «Учебные и наглядные пособия» направлен на создание благоприятных условий для процесса обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в учебном заведении.

Реализуется по следующим направлениям:

- разработка визуальной поддержки для обучающихся (карточки) с особыми образовательными потребностями;

- разработка дидактических пособий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дляначального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по реализации программы СИПР.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации нуждаются в визуальной поддержке, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Визуальная поддержка — это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т.п.) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации. Разрабатывается с учетом образовательных потребностей и уровня развития ребенка индивидуально.

Практические аспекты применения визуальной поддержки:

**Визуальное расписание и визуальный план урока**. Демонстрирует порядок активностей в течения дня или порядок действий на уроке. Показывает ребенку объем заданий и позволяет ребенку самостоятельно ориентироваться в учебном процессе.

Использование визуального расписания помогает: развивать гибкость; полагаться на что-то, а не на кого-то; увеличивать независимость в разных ситуациях; помогать генерализации; обеспечивать предсказуемость; справляться с тревогой.

**Планшет «сначала - потом»** представляет собой визуальное отображение чего-то, что ваш ребенок предпочитает, и что произойдет после завершения первой задачи, которая является менее предпочитаемой.

**Визуализация режимных моментов** (одевание-раздевание, мытье рук, посещение туалета) использование визуальной поддержки в форме алгоритмов выполнения этих активностей.

**Визуальные инструкции** - необходимы в работе с детьми, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы.

**Визуальные подсказки (цепочки)** - визуальные цепочки последовательности действий отображают последовательность действий и позволяют учащимся эффективно осваивать навыки и самостоятельно их применять.

**Визуализация правил поведения** - наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать. Визуальное отображение правил и норм поведения в школе позволяет учащимся самостоятельно осваивать нормы поведения в обществе.

**Социальные истории** – короткие, представлено наглядно истории, которые позитивным образом показывают использование коммуникации и социального взаимодействия, а также поведенческих навыков. Применение социальных историй способствует большему проявлению желательного поведения, улучшению навыков социального взаимодействия (например, делиться, соблюдать очередность), развитию коммуникативных навыков (например, просить того, что хочешь, говорить о чувствах). Социальные истории представляют собой индивидуально написанные история с использованием наглядности (изображения или реальные фотографии), где описывается ситуация и правильные способы поведения ребенком в этой ситуации.

**Визуализация продолжительности деятельности** - позволяет представить время наглядно. Учащиеся понимают продолжительность деятельности на уроке.

Использование дидактических пособий занимает важное место в коррекционной работе. Уникальность дидактических пособий в том, что они оказывают помощь педагогу в обучении детей по многим темам образовательной программы. Выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Разрабатываются на основе программы СИПР согласно ФГОСначального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предлагается детям в виде игр. Ход игры представляет собой алгоритм действия, который опирается на визуальные подсказки (цепочки), делая тем самым процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Таким образом, визуальный способ предоставления информации, является важным средством при обучении детей с особыми образовательными потребностями, повышает интерес детей к знаниям и делает процесс обучения максимально эффективным, помогает развивать коммуникацию, взаимодействие обучающихся с окружающими.

**Цель проекта:** формирование учебной и коммуникативной деятельности, социально - бытовых навыков у детей с особыми образовательными потребностями с использованием визуальной поддержки.

С учетом поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

- Развивать познавательный интерес учащихся в процессе обучения;

- Развивать психические процессы (память, внимание, восприятие, мышления, речь);

- Формировать представления о внешних свойствах предметов;

- Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность;

- Учить ребенка правильно вести себя в конкретной ситуации;

- Адаптировать ребенка с особенностями развития к окружающему миру;

- Структурировать поведение ребенка и уменьшить его тревожность;

- Увеличить степень независимости при обучении навыкам самообслуживания;

- Развивать социальные и коммуникативные навыки.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Сроки | Цели и задачи | Ожидаемый результат |
| Подготовительный  | Август (последняя неделя) -Сентябрь2022 год | Выбор направлений тем проектаПостановка целей, задач | Знакомство с участниками группыРазработка и утверждение плана работы на весь учебный год |
| Основной | Октябрь - май 2022 год | Разработка и создание дидактических пособий.Разработка и создание визуальной поддержки для обучающихся (карточки).Создание визуального расписания (плана урока), планшета «сначала - потом».Создание визуальных инструкцийСоздание визуализации режимных моментовСоздание визуальных подсказок (цепочек), визуализации правил поведенияНаписание социальных историй | Повышают интерес детей к знаниям и делает процесс обучения максимально эффективным;Способствуют преодоление трудностей в усвоении учебного материала;Позволяют структурировать поведение ребенка и уменьшить его тревожность (переход от одной активности к другой, правила в классе, поездки, массовые мероприятия, посещение общественных мест и т.д.);Способствуют увеличению независимости (навыки самообслуживания, режимные моменты дня и т.д.);Помогают развивать коммуникацию, взаимодействие обучающихся с окружающими |
| Заключительный | Последняя неделя мая 2023 года | Анализ результатов проекта | Значимость использования визуальной поддержки и дидактических пособий |

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Участники | Ответственные |
| 1 | Создание визуальной поддержки в школе для обучающихся (карточки).Оформление кабинетов, рекреаций, столовой, уборной комнаты.Подготовка визуальной поддержки для оформления кабинетов | Август (последняя неделя) - сентябрь, 2022 г. | тьюторы, ассистенты | Кашина Е.А.Ворошнина Е.Ю.Зубарева С.С.Худякова А.С.Боброва Е.В.Жемчужникова А.С. |
| 2 | Разработка и оформление учебного методического пособия | Август (последняя неделя) - май, 2023 г. | тьюторы | Худякова А.С.Жемчужникова А.С. |
| 3 | Разработка дидактических игр | ежемесячно | тьюторы | Боброва Е.В. |
| 4 | Оформление дидактических игр  | ежемесячно | ассистенты | Кашина Е. А.Ворошнина Е.Ю.Зубарева С.С.Жемчужникова А.С. |
| 5 | Написание социальных историй | периодически | тьютор | Худякова А.С. |
| 6 | Разработка и создание визуальной поддержки (карточки)  | периодически | ассистенты | Боброва Е.В.Жемчужникова А.С. |

**Финансовое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материалы | Ед. изм. | Кол-во | Затраты |
| Папка с файлами, формат А4 | руб. | 7 | 854 |
| Бумага для ламинирования, формат А4 | руб. | 1 | 540 |
| Цветной принтер | руб. | 1 | 23870 |
| Ламинатор | руб. | 1 | 1590 |
| Материал для изготовления дидактических пособий:лента - липучкашнуркибусинкипуговицыткань фетр | руб. |  | 1500 |
| **Итого** |  | **28354** |

**Социальная значимость**

Социальная значимость проекта заключается в том, что применение визуальной поддержки в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями способствует более быстрой социальной адаптации учащихся, повышает интерес к образовательной деятельности, помогает организовать досуг и направить ребёнка на более функциональную и эффективную деятельность, осваивать нормы поведения, помогает развивать коммуникацию, взаимодействие обучающихся с окружающими и быть более успешными в социуме.

Разработанные дидактические пособия могут быть использованы в практической деятельности специалистов: учителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.