

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

общеобразовательная школа № 2 города Тюмени

(МБОУ ОШ № 2 города Тюмени)

**ПРОЕКТ «Я открываю МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики: | Синяева В.Л. тьютор, |
|  | Бабина Т.Н. педагог- библиотекарь |
| Руководитель проекта: | Хворова С.П. |
|  | учитель начальных классов 1 категории  |

Тюмень, 2022

**Актуальность проекта**

Педагогика нового времени признает приоритет семейного воспитания и требует отношений между семьей и школьным учреждением, построенными на основе сотрудничества и взаимодействия. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Это обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В основе новой концепции взаимодействия семьи и школьного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования сотрудничество учреждения с семьёй стало одним из основных принципов школьного образования.

Традиционно работа с родителями носит наглядно-информационное направление. В школе проводится педагогическое просвещение родителей: консультации, родительские собрания, оформление родительских уголков. Для создания единого пространство развития ребенка в семье и школе приоритет должен быть отдан не информированию, а совместной деятельности.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и школьного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, взаимодействие - взаимная связь двух явлений и взаимная поддержка.

Проект обеспечивает:

* создание единого пространства «Семья – школа», в котором всем участникам педпроцесса будет комфортно, интересно и полезно.
* обеспечивает поддержку семьям, имеющим различные жизненные обстоятельства и различный состав, помощь в организации семейной досуговой деятельности.
* создание благоприятной среды для социализации детей и повышение качества их воспитания и образования, путем использования культурных, образовательных ресурсов и окружающего социума, способствует активному и творческому использованию  свободного времени. создает возможности для формирования круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей, позволяет учащимся и родителям удовлетворять свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы и исследовательские потребности.
* направлен на познавательное воспитание школьников (являющееся приоритетным направлением деятельности школы), через реализацию регионального компонента образовательной программы, при тесном взаимодействии специалистов сферы культуры города Тюмени и семей воспитанников.

Государственная программа образования РФ направлена на решение проблемы, связанной с повышением качества услуг школьного образования. Школьное учреждение не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач без взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Семья, направляемая школой, способствует осознанию ребенком своих интересов, оценивает информацию о возможностях внеурочной деятельности, предоставленную школой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, помогает ребенку выбрать программы внеурочной деятельности, создает условия для участия ребенка в избранных программах. Проект подключают семью к образовательному процессу, предлагая такие формы внеурочной деятельности, которые требуют взаимодействия ребенка и взрослого.

Внеурочная деятельность помогает активизировать ребенка, ставит его в позицию субъекта образования. Одним из результатов урочной деятельности является осознание учеником своих интересов, склонностей, потребностей, появление образовательного запроса. В школе ученик знакомится с возможностями своего участия во внеурочной деятельности, организованной школой, дополнительным образованием, музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями. Совместно с родителями ребенок выбирает наиболее интересные для себя программы. Основной этап взаимодействия — участие ребенка в разнообразных мероприятиях внеурочной деятельности и достижение определенных образовательных результатов.

1. **Цели и задачи проекта:**

**Цель:**

* Познакомить семью с культурными маршрутами в городе для организации занимательного развивающего досуга с детьми.

**Задачи проекта:**

* внедрить новые формы работы с семьёй;
* содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;
* внедрение в образовательный процесс экскурсий, походов и целевых прогулок с семьями учеников, как форм работы, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие школы и родителей в рамках социального партнерства;
* обогащение воспитательных умений родителей, повышение качества досуга в семьях;
* развивать потенциальные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно - оценочного отношения к окружающей действительности;
* развитие умений вести себя в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета, закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах;
* развивать коммуникативные способности;
* формировать навыки культуры поведения;
* воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты;
* увидеть возможности использования результатов внеурочной деятельности школьников при проведении уроков по разным дисциплинам.

**Этапы реализации проекта**

| Этапы проекта | Сроки | Цели и задачи | Ожидаемый результат |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Первый этап – ***подготовительный***  | Октябрь - ноябрь (первая неделя)2021 год | 1.Предполагает проанализировать сложившийся опыт работы культурных учреждений города Тюмени по организации экскурсионной деятельности, мероприятий для детей с ограниченными возможностями. (Инклюзивный музей <https://in-museum.ru/library/>) 2.Разработка, согласование и утверждение нормативных документов с участниками проекта **Подготовка презентаций**. Вебинары (**ПРАВИЛА**): поведения в общественном транспорте; поведения в библиотеке, театре, музее**;** поведения на улице; поведения в кафе, столовой; **Цель вебинаров:** Развитие умений вести себя в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; Закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах.  **Задачи вебинаров:** Развивать коммуникативные способности; Формировать навыки культуры поведения; Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.  | Разработка и утверждение плана мероприятий на весь учебный год.Изученные правила позволят избежать нежелательного поведения детей, для обеспечения их безопасности и значительно снизит ответственность образовательного учреждения за поступки детей  |
| 2. Второй этап - организационный | ноябрь (вторая – четвертая неделя) 2021 год | Предоставление согласованных с учреждениями культуры мероприятий на обсуждение и согласование (учитель-ученик-семья, класс- организаторы проекта составление реестра мероприятий на весь учебный год 2021-2022г. | Сбор и систематизация мероприятий позволит увидеть четкую картину образовательных запросов классов, а в конечном итоге школы |
| 3. Третий этап ***практический*** | Ноябрь 2021– май 2023 | Активизировать участие родителей в мероприятиях школы.Установление партнерских отношенийс семьями.Посещение мероприятий согласно утвержденного плана действующего проекта.  | Фотоотчет по мероприятию. |
| 4.Подведение итогов ***заключительный*** | Последняя неделя мая 2023 | Оценка и анкетирование участников мероприятий (классов) | Изучение и анализ анкет участников мероприятий, подведение итогов. Круглый стол с просмотром видеоролика «Наши путешествия» |

|  |
| --- |
| Приложение 1**4. Рабочий план реализации проекта****мероприятий для обучающихся 1-6 классов** |
| № п/п | Тема мероприятия | Возрастная категория | Описание |
| **«Играем и открываем!»** |
| 1 | Игровая программа «Четыре стихии»  | 6+ | В игровой форме ребята отправятся в «путешествие» по «природным остановкам». На каждой «остановке» участники выполняют задания. |
| 2 | Игровая программа «Перо Жар-птицы»  | 6+ | По сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» в программе: занимательная викторина, просмотр видеоряда. |
| 3 | Игровая программа «Школа вежливых наук» | 6+ | Мероприятие рассчитано на младших школьников, проходит в форме игры. Ребята в игровой форме узнают о вежливых словах, как правильно вести себя в различных ситуациях. |
| 4 | Игровая программа «Готовы Родине служить» | 6+ | В игровой форме ребята знакомятся с военной техникой, воинскими званиями и атрибутами обмундирования. |
| 5 | Игровая программа «Русские забавы» | 6+ | В программе: команды выполняют задания на знание устного народного творчества (пословицы и поговорки, песни, загадки, сказки, былины). За каждое выполненное задание получают баллы. По итогам определяется победитель. В конце встречи ребята играют в русские народные игры. Программа рассчитана на 2 команды. |
| 6 | Игровая программа "Наш друг - здоровье!" | 6+ | Программа направленна на пропаганду здорового образа жизни. Ребята познакомятся с основными правилами здорового образа жизни, ответят на вопросы викторины, посмотрят мультфильм о вреде курения. |
| 7 | Игровая программа «Волшебник из страны детства» | 6+ | Игровая программа по циклу сказочный повестей «Волшебник изумрудного города». К 130-летию со дня рождения А. М. Волкова |
| 8 | Игровая программа «Волшебные ноты» | 6+ | В игровой форме дети узнают различные жанры музыки, вспомнят музыкальные инструменты и узнают новые, о которых раньше не знали, а также поиграют в популярную игру «Угадай мелодию», и поучаствуют в музыкальной викторине.  |
| **«Хочу всё знать!»** |
| 1 | Лекционное мероприятие «Историческая сокровищница» | 6+ | Лекционное мероприятие, которое знакомит с самыми большими музеями-заповедниками РФ: Эрмитаж, Петергоф, Царское Село. |
| 2 | Лекционное мероприятие «Сказочный мир Эльзы Бесков» | 6+ | Знакомство участников встречи с биографией шведской писательницы Эльзы Бесков и красочным миром книжек-картинок писательницы и её героев.  |
| 3 | Лекционное мероприятие «Знать об этом должен каждый: безопасность – это важно!!!» | 6+ | Мероприятие посвящено основам безопасности жизнедеятельности. На мероприятии дети в игровой форме знакомятся с основными видами безопасности: пожарной, безопасность дорожного движения, безопасность в общественных местах.  |
| 4 | Лекционное мероприятие с викториной «Всё начинается с семьи», | 6+ | Мероприятие посвящено Дню семьи, любви и верности. В программе: история праздника, показ видеоклипа, викторина для детей и взрослых, творческие задания. |
| 5 | Лекционное мероприятие «Мы все соседи по планете | 6+ | Повышение уровня экологической культуры детей, расширение и консолидация представлений о рациональном взаимодействии человека с природой. |
| 6 | Лекционное мероприятие с викториной «Сказка – ложь, да в ней намек…» | 6+ | В программе: выступление специалиста библиотеки, презентация, видео, викторина по русским народным сказкам. |
| **«Встреча с неизвестным и интересным!»** |
| 1 | Познавательная программа «Сокровищница русского языка» | 6+ | Программа направлена на развитие творческого интереса к русскому языку и чтению. Ведущий расскажет о роли и значении русского языка в жизни нашего многонационального государства. Затем ребят ждут викторина: загадки, шарады и задания на знание букв, алфавита и русского языка. |
| 2 | Познавательная программа«Мы разные, но мы вместе!» | 6+ | Программа посвящена многообразию национальностей, проживающих в Тюменской области. Ребята узнают о костюмах и традициях, о праздничной и игровой культуре, жилище и кухне разных народов нашей области. |
| 3 | Познавательная программа «В мире мультипликации» | 6+ | В программе: история возникновения искусства мультипликации, знакомство с разными видами мультфильмов, творческие конкурсы. |
| 4 | Краеведческая программа «Моя Тюмень» | 6+ | Участники игры узнают, как и кто основал наш славный город, услышат версии о появлении его названия, увидят старинные улицы и сказочные места города, а также самые красивые и необычные здания; узнают о том, как Тюмень стала областной столицей, познакомятся с интересными людьми, которые внесли большой вклад в её развитие. |
| 5 | Познавательная программа «Символы России: матрёшка, балалайка, хоровод» | 6+ | В программе: история возникновения трех наиболее значимых символов - матрёшки, балалайки и хоровода. |

 **«Библиотека школе» для обучающихся 6-11 классов**

| **№п\п** | **Мероприятие** | **Описание**  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Библио-тур «Современные технологи и в библиотеке» 12+ | Знакомство с услугами и ресурсами библиотеки (электронный каталог, обучение навыкам работы с информационными ресурсами, заказ литературы и др.). |
| 2 | Научный «портрет» «Научные миры М. Ломоносова»12+ (с октября) | Мероприятие построено в виде командной игры по станциям, задания которой касаются биографии и научной деятельности М.В. Ломоносова. |
| 3 | Энциклопедия-портер «По страницам словаря В. Даля": к 220-летию со дня рождения Владимира Даля 12+ (с октября) | Мероприятие знакомит с жизнью и творчеством В.И. Даля. Носит познавательно-игровой характер, который способствует актуализировать знания участников о малых фольклорных формах и совершенствовать умение работать с книгами и словарями, а также воспитывает любовь к родному языку. |
| 4 |  Литературный «портрет» «Обречённая на успех» 16+ | Изучаем «портрет» великой английской писательницы А.Кристи. Мероприятие посвящено жизни и творчеству английской писательницы, мастера детектива Агате Кристи.  |
| 5 | Дайджест «Семейные судьбы на страницах книг» 12+ | На примере трех выдающихся литературных произведений, таких как «Лунная долина» Д. Лондона, «Будденброки» Т. Манна и «Лето Господне» И. Шмелева, учащиеся узнают о разных подходах к понятию «семья» и «семейные ценности» в разных странах, познакомятся с различиями между американской, немецкой бюргерской семьей и русской, традиционно-патриархальной семьей.  Участники мероприятия обсудят ряд актуальных проблем, связанных с духовной, составляющей семейного вопроса. В частности, проблему непонимания между разными поколениями, отсутствия общих целей и ориентиров у членов семьи и погони за материальной выгодой, не оставляющей времени на общение друг с другом. |
| 6 | Литературный «портрет»«Рукописи мастера»: к 130-летию со дня рождения М.А. Булгакова 12+(с октября) | Мероприятие посвящено жизни и творчеству М. А. Булгакова. Знакомство с самыми яркими произведениями писателя, такими как: "Мастер и Маргарита", "Собачье сердце" и другие.  |
| 7 | Литературный аукцион«По страницам известных произведений» 12+ | Обзор некоторых известных произведений русской и зарубежной литературы. Просмотр видеофрагментов экранизаций произведений. Участие в увлекательном создании собственного сценария в различных жанрах. |
| 8 | Вечер для любителей истории«Историческая сокровищница» в рамках празднования Года музеев 12+ | История о самых крупных музеях-заповедниках Российской Федерации: Эрмитаж, Петергоф, Царское Село. |
| 9 | Лекционное мероприятие «Основной закон государства» 12+ | Формирование правовой культуры граждан РФ: закрепление и углубление знания учащихся о Конституции РФ, об основополагающих принципах конституционного права в России. |
| 10 | Деловая игра «Я выбираю» 12+ | Формирование избирательно-правовой культуры граждан РФ, закрепление и углубление знания учащихся о Конституции РФ, повышение информированности и электоральной культуры молодежи. |
| 11 | Библиотечный дозор «Легенды и Тайны Тюмени» 12+ | Участники мероприятия познакомятся с интересными фактами и событиями, связанными с историей города Тюмени. |
| 12 | Город в объективе«Литературное путешествие по Тюмени» 12+ | Мероприятие в формате игры-путешествия сформирует у участников представление о названиях улиц, как о культурной среде города в контексте истории г. Тюмени.  |
| 13 | Лекционное занятие 12+Деловая игра«Профи-старт. Кем быть?» | расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;Мероприятие направлено на формирование положительного отношения к себе, осознания своей индивидуальности применительно к будущей профессии; анализ своих возможностей и способностей. |
| 14 | Литературная встреча «Из всех храмов человеческих наивысший – это сердце человека» 12+ (С ноября) | Мероприятие посвящено 200-летию со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского. Знакомство с интересными фактами из жизни и творчества писателя, его главными произведениями. |

 **5. Финансовое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учреждения культуры города Тюмени | Ед. изм | Кол-во учащихся | Затраты родителей учащихся на мероприятия в учреждениях культуры |
| Тюменское музейно-просветительское объединение  | руб. | 752 | 309 180,00 |
| Государственное автономное учреждение культуры Тюменская областная научная библиотека им. Дмитрия Ивановича Менделеева  | руб. | 675 | 0,00 |
| Итого | 1427 | 309 180,00 |

**Оценка результативности проекта**

Социально-значимый проект по привлечению к познанию «Я открываю мир» — это система мероприятий, направленных на формирование познавательного интереса ребенка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития, его социальной адаптации. Нам необходимо сформировать у детей интерес к познаниям, помочь им понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от экскурсии. Экскурсия – это ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни.

Поставленные цель и задачи достигаются через использование новых, соответствующих времени, форм привлечения к традиционным мероприятиям, интересными для современных школьников, с помощью информационных технологий, которые идеально подходят для того, чтобы, вписавшись в процессы передачи знаний и информации, повысить эффективность работы.

Реализация проекта будет способствовать формированию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности (посещение музеев, выставок, библиотек), патриотическому воспитанию (экскурсии по достопримечательностям города).

В ходе реализации проекта будет создано единое образовательное

пространство «семья - школа»:

- развитие партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников, создание атмосферы сотрудничества в вопросах воспитания и образования детей;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни школы;

- обогащение воспитательных умений родителей, повышение качества досуга в семьях учащихся школы.

В ходе реализации проекта предполагается:

- разработать и апробировать практический материал по формированию у детей представлений о малой родине: городе, деревне;

- разработать и апробировать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности у детей культуры поведения, общения.

Организующая роль в этом процессе принадлежит школе, которая

- в соответствии с ними разрабатывает собственные проекты внеурочной деятельности;

- анализирует предложения социальной и культурно-образовательной сред и соотносит эти предложения с образовательными запросами учеников;

- привлекает субъектов социальной и культурно-образовательной сред к проведению внеурочной деятельности;

- информирует обучающихся и семью о возможностях участия ребенка во внеурочной деятельности как в школе, так и вне школы.

Таким образом, за счет выстраивания диалогических отношений между школой, семьей, социальной и культурно-образовательной средой может быть достигнут синергетический эффект в повышении качества образовательных результатов и социальной адаптации учащихся.

**Показатели:**

- дети знают отличительные особенности родного города, края;

- родители (законные представители) учеников принимают активное участие в экскурсионной программе.

Методы оценки: обратная связь, анкетирование (вводная и итоговая, анкеты).

Создание единого образовательного пространства «семья - школа».

Показатели:

- развитие партнерских отношений между педагогами и семьями учеников;

- создание атмосферы сотрудничества в вопросах воспитания детей;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни школы;

- обогащение воспитательных умений родителей;

- повышение качества досуга в семьях воспитанников;

- количество мероприятий, проведенных с родителями (экскурсии, походы, целевые прогулки).

Методы оценки: обратная связь, наблюдение за поведением участников в процессе мероприятий (активность, заинтересованность, включенность), аналитический отчет.

Создание организационно-методических условий для продолжения проекта.

Показатели:

- увеличение количества семей, участвующих в данном проекте;

- разработанность методического инструментария;

Методы оценки: обратная связь, анкетирование (вводная и итоговая, анкеты).