**Мой друг – компьютер.**

Компьютер и планшет в наше время - уже больше не малопонятное "чудо техники", а удобный образовательный инструмент, просто одно из эффективных средств обучения и развития детей. Это мощное подспорье традиционной книге, огромная энциклопедия с поражающими воображение возможностями.

В данной статье мы обсудим позитивное **влияние компьютерных игр, а** именно, интерактивных игр **в образовательном процессе.**

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду, вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся с ограниченными возможностями здоровья чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебного процесса.

Интерактивные игры пробуждают у учащихся любопытство, заинтересованность, готовность к принятию нового материала, создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственна всем играм. В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение. Интерактивные упражнения и задания, данные в игровой форме, усиливают мотивацию к обучению.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Логопедические занятия с использованием интерактивных игр, способствуют появлению познавательного интереса у детей с ОВЗ, делая увлекательным учебный процесс. Высокий уровень познавательной активности учащихся достигается почти всегда добровольно, без принуждения и очень быстро. Игры помогут сформировать у ребенка навыки правильного произношения, научить связно и грамотно говорить, увеличить его словарный запас. Помогут развивать слуховую и зрительную память.

Используя в своей практике интерактивные игры для детей с ОВЗ, учитель-логопед должен учитывать следующие требования:

* Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития.
* Учет структуры дефекта.
* Подбор игрового материала с постепенным усложнением.
* Связь содержания игры с системой знаний ребенка.
* Соответствие коррекционной цели занятия.
* Учет принципа смены видов деятельности.

Конечно, используя интерактивные игры на занятиях, не забываем про нормы СанПИНа, дозируя материал в нужном количестве и используя упражнения на расслабление глазных мышц, на снятие мышечного напряжения.

Соблюдая, выше указанные требования, при использовании интерактивных технологий в образовании мы получаем высокий эмоциональный отклик и выраженную заинтересованность со стороны детей в работе по формированию и развитию связной речи. Образование детей становится более интересным и продуктивным при условии их систематического использования в сочетании с традиционными методами образования.

 Автор статьи учитель-логопед: Абдурахманова Офелия Шаховна.