

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

общеобразовательная школа № 2 города Тюмени

(МБОУ ОШ № 2 города Тюмени)

**ПРОЕКТ «Весёлые переменки»**

Разработчик: Хворова С.П.

Руководитель: Комелина Е.В.

Тюмень, 2023 г.

**Пояснительная записка**

В течении 2022-2023 учебного года в МБОУ ОШ № 2 города Тюмени (далее – образовательная организация) реализовывался проект «Веселые переменки». В рамках проекта тьюторы образовательной организации подбирали и играли с ребятами в различные игры на переменах. Многообразие тематических игр позволило каждому ребенку проявить себя на переменках. Проводились современные и подвижные игры, игры народов мира, музыкальные, творческие, спортивные игры, эстафеты. Играми были охвачены учащиеся с 1 дополнительного по 4 классы, а также учащиеся, с выраженными нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся в 5Д, 5Ж, 5Е, 6Б, 6В, 8Г, 9Д классах.

За отчетный период отмечается увеличение интереса детей к данному проекту, что проявлялось в том, что ребята ждали переменок и с удовольствием принимали в них участие.

 Подвижные игры способствовали снижению уровня усталости и напряжения после урока, выработке умения быстро ориентироваться, решать поставленные задачи, сохранению и укреплению физической формы, обучали взаимодействию, в том числе в команде, внимательности, через организованную игровую деятельность позволяли решать задачи, направленные на профилактику гиподинамии и травматизма на переменах.

Необходимость компенсирования недостатка движения в период учебного процесса обусловливает использование динамических перемен. Проект «Весёлые переменки» имеет оздоровительное, воспитательное, развивающее и воспитательное значение.

**Актуальность проекта**

Перемены – хороший отдых между уроками. Качество учебного – воспитательного процесса в школе зависит от умелой организации физкультурно-оздоровительной работы. Проведение динамических пауз способствует сплочению детского коллектива, работы в команде, лучшему восприятию учебного материала, физическому развитию и воспитанию волевых качеств; в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышает эмоциональный настрой и работоспособность.

Игры — это отличный способ отвлечься, настроиться на новый лад или просто поднять себе настроение. Ведь, как известно, с хорошим настроением всегда легко учиться. Именно игра занимает огромное место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (ОВЗ). Игра требует от ученика сообразительности, внимания, учит выдержке, сообразительности, вниманию, вырабатывает умение находить правильные решения. Все это дает возможность сплотить детский и взрослый коллектив, настроить всех на дружеские отношения на всю школьную жизнь.

Организация «весёлых переменок» является важным элементом режима дня в школе. Переключение с малоподвижной деятельности на активные движения повышает гигиеническую ценность перемен и увеличивает эффективность учебных занятий. От содержания и организации активного отдыха во время перемен в значительной степени зависит работоспособность учащихся на уроках. Возникает необходимость в профилактике гиподинамии. «Весёлые переменки» помогают школьникам правильно организовать свое свободное время на перемене. Многообразие тематических игр позволит каждому ребенку сформировать практические умения, которые необходимы в жизненных ситуациях. Играми в этом году будут охвачены учащиеся с 1 дополнительного по 5 классы, а также учащиеся 5-9 классов, осваивающие АООП (вариант 2).

Дети с ОВЗ недостаточно наблюдательны, малоконтактны, имеют слабо развитое воображение. Память детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, как логическая, так и механическая, находятся на низком уровне. Объем кратковременного запоминания значительно мал. Для мышления детей характерны беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие или слабость смысловых связей. В связи с тем, что у этой категории детей идет недоразвитие познавательной деятельности с ее процессами анализа и синтеза, возникают большие затруднения при обучении их элементарной грамоте и счету. Именно через игровую деятельность развиваются личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность обучения.

**Цель проекта:**

Создание условий для активного, познавательного отдыха учащихся на перемене, сохранение и укрепление здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья через организацию развивающих школьных перемен.

**Задачи проекта:**

* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
* Создание благоприятного эмоционального фона у учащихся с ОВЗ;
* Формирование игровых умений, создание условий для игровой деятельности детей;
* Формирование доброжелательного отношения к сверстникам; умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
* Создание копилки игр для проведения их на переменах;
* Профилактика травматизма учащихся на переменах.

**Этапы и механизмы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыреализациипроекта | Сроки | Цели и задачи | Ожидаемыйрезультат |
| 1. Подготовительный  | Август - сентябрь 2023 г. | - Анализ реализации проекта в 2022-2023 учебном году.- Внесение изменений в проект с учетом анализа реализации проекта в 2022-2023 учебном году. - Подбор содержания (игр, упражнений, заданий и т.п.).- Расстановка кадров | Корректировка проекта, с учетом результатов его реализации в 2022- 2023 учебном году.Подбор и содержание игр, упражнений |
| 2. Основной  | Сентябрь - май 2023-2024 г. | - Создание условий для активного, познавательного, организованного отдыха учащихся на перемене, сохранение и укрепление здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья через организацию развивающих школьных перемен.- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции.- Создание благоприятного эмоционального фона у учащихся с ОВЗ. - Формирование игровых умений, создание условий для игровой деятельности детей.- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам; умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.- Создание копилки игр для проведения их на переменах.- Профилактика травматизма учащихся на переменах | - Повышение двигательной активности; - Создание благоприятно- положительного фона у учащихся;- Повышения познавательной активности через игру;- Создание копилки игр, которые смогут использовать педагоги в своем классе на различных воспитательных мероприятиях;- Повышение творческого потенциала тьюторов;- Создание условий для самоорганизации детей на переменах, под руководством тьюторов в игровой деятельности;-Формирование у учащихся первичных навыков здорового образа жизни;-Формирование навыков взаимоотношений в детском коллективе на перемене;-Снижения уровня травматизма на переменах  |
| 3. Заключительный  | 27-31.05.2024 | - Анализ эффективности реализации проекта.- Планирование на следующий учебный год | Достижение сформулированных задач на 2023-2024 учебный год.Пролонгация сроков проекта  |

**План работы и реализации проекта «Весёлые переменки»**

Проект "Весёлые переменки" рассчитан на два дня в неделю (вторник, четверг). Перемены в рамках проекта будут организованы по вторникам и четвергам после 3 урока в большую перемену.

Для достижения положительного результата и закрепления его, каждый вид игры будет реализован в течение месяца.

В начале каждого месяца руководителем проекта составляется сценарий, где подробно расписана тематика месяца и содержание игр по неделям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные |
| 1. | **Игры на развитие** коммуникативных способностей:* Меня зовут... и Я делаю вот так…
* Чух-Чух, паровозик
* Земля-луна-воздух
* Найди друга
* Дождик
* Тень
* Сделай все наоборот
* Дорога
 | Сентябрь | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |
| 2. | **Игры и игровые упражнения на развитие** навыков ориентировки в пространстве:* Слушай хлопки
* Лохматый пес
* Солнышко и Дождик
* Кто Внимательный
* Найди меня
* Путешествие
* Кто за кем стоит
* Что и где?
 | Октябрь | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |
| 3. | **Игры, направленные** на коррекцию познавательных функций (мышление, память, речь и др:* Игробанк-Повтори не ошибись
* Что пропало
* Зоопарк
* Кот и воробей
* Кегельбан
* Хоп-Стоп
* Запрещено движение
* Пятнышки-повторяшки
 | Ноябрь | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |
| 4. | **Музыкально-ритмические игры,****направлены на развитие**: эмоциональности, чувства ритма, ощущения музыкальной формы, восприятия, воображения:* Танец-игра «Пятый элемент»
* Хоровод
* Танец-игра «Другая ламбада»
* Танец «Пугалки»
* Чунга-Чанга
* Четыре стихии
* Поймай палку
* Держите ритм
 | Декабрь | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |
| 5. | **Коррекционно-подвижные игры, направлены на развитие**; восприятия, двигательных компонентов, познавательной деятельности, сенсомоторных интеллектуальных реакций:* Не теряй равновесия
* Кому достанется кегля
* Тик-Так –Тук
* Совушка
* Передача мяча по кругу
* Не перепутай нос-ухо-лоб
* Салки в два круга
* Найди флажок
 | Январь | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |
| 6. | **Танцевально-игровая ритмика, направленная на развитие** двигательных навыков, общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа: * Зеркальный танец
* Цепочка
* Матросы
* Невесомость
* Переправа
* Я банан
* Делай как я
* Помагатор
* Кукутики
 | Февраль | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |
| 7. | **Весёлые старты, направленные на развитие**  адаптивно-двигательной рекреации, глазодвигательной координации, взаимодействия ребёнка с взрослым (на вербальном и невербальном уровнях); получению положительных эмоций, стимуляция эмоционального реагирования на происходящее:* Бег по кочкам
* Меткий стрелок
* Донеси мяч
* Хоккей с мячом
* Тоннель
* У медведя во бору
 | Март | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |
| 8. | **Игры, направленные на развитие** коммуникации, взаимодействию ребёнка со взрослым, имитации:* Танцуй с другом
* Помоги Маше
* Подарок
* Ручеек
* Море волнуется раз
* Сделай как я
* Катаем Мячик
* Гримаса
 | Апрель | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |
| 9. | **Напольные игры, направленные на** развитие навыка ждать, соблюдать очерёдность, развитие умения сплочённой работы (получение совместного результата), концентрировать внимание:* Классики
* Ловкий прыгунпо кочкам
* Змейка Болото
 | Май | Комелина Е.В.Ежкова Г.М. Смирнова Н.А. Дубровская О.А.Тарасова Л.В. Шикирук Т.И. Коновалова Я.С.Вязовикова Г.Н.Ревякина Е.М. |

**Финансовое обеспечение проекта**

1. Портативная музыкальная колонка – за счет средств МБОУ ОШ №2.
2. Остальное финансовое обеспечение проекта «Весёлые переменки» (спортивный инвентарь: скакалки, мячи, канат, палки; маски; костюмы для переодевания) осуществляется за счет ответственных, которые проводят игры.

**Ожидаемые результаты**

Данный проект на школьных переменах позволит:

* Повысить двигательную активность;
* Создать благоприятный эмоциональный фон у учащихся;
* Развивать познавательные способности через игру;
* Сформировать копилку игр, которые смогут использовать педагоги в своем классе на различных воспитательных мероприятиях;
* формировать условия профессионального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала тьюторов;
* повысить интерес детей к организованным переменам, что приведет к самоорганизации детей на переменах, когда не будет организовываться целенаправленная игровая деятельность под руководством педагогов;
* формировать у учащихся первичные навыки необходимые для формирования здорового образа жизни;
* улучшить социально-психологическую ситуацию в детском коллективе на перемене и на уроках;
* снизить уровень травматизма на переменах.

В осуществлении данного проекта примут участие 8 тьюторов (возможен прием новых участников, желающих присоединиться к проекту), все учащиеся школы.

В процессе работы над проектом все участники получат положительные эмоции от совместной работы.

В ходе реализации данного проекта дети будут участвовать во многих видах совместной игровой деятельности, что способствует развитию чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

Реализация проекта позволит его участникам - сформировать практические навыки, коммуникативные навыки, которые необходимы в жизненных ситуациях

**Развитие проекта**

Дальнейшее развитие проекта «Весёлые переменки» предусматривает решение проблемы всех младших школьников, а именно: неумение правильно организовать свое свободное время на перемене и провести его с пользой.