Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

общеобразовательная школа №2 города Тюмени



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учитель - дефектолог МБОУ ОШ№2 города Тюмени: Манакова Л.А

**Дети с ограниченными возможностями здоровья**(ОВЗ, *с* точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения кото-рых необходимо создание специаль-ных условий, специальной образова-тельной среды.

Зная особенности таких обучаю-щихся, педагогу будет легче разрабо-тать и внедрить в практику задачи успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);

- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.).

- недостатки физического здоровья.



**Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

 Необходимо соблюдение охраните-льного режима при обучении детей с ОВЗ, что будет способствовать сохра-нению здоровья учащихся. Заклю-чается охранительный режим, прежде всего, в дозированности объема учеб-ного материала, на каждом уроке не-обходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной на-правленности, применение здоро-вьесберегающих технологий.

 Для того чтобы ребенок приспосо-бился к обучению в школе, ему нужно оказывать поддержку. В процессе урока использовать разные виды работ, разнообразные формы уроков, красочный наглядный материал. Самая главная цель учителя – заинте-ресовать детей, чтобы у них возникла мотивация к обучению.

 Крайне важен высокий профессио-нальный уровень педагогов. Постоян-ное самообразование и повышение своего мастерства – неотъемлемая часть работы. Изучение новых методик, методических приемов, разработка новых форм работы на уроке, использование интересного дидактического материала и приме-нение всего этого на практике помо-жет педагогу сделать учебный процесс более интересным и продуктивным.

 Следует помнить, что типы веду-щей деятельности у детей с ОВЗ сме-няются с некоторым отставанием от их нормально развивающихся сверст-ников, поэтому планируя уроки, сле-дует в учебный материал включать задания в игровой форме.

 На занятиях необходимо проводить различные игры, на которых разви-ваются у ребенка такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

 Необходимо проводить мероприя-тия по развитию сенсорной и мотор-ной сферы. Упражнения для развития общей моторики повышают функцио-нальный уровень систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), влияют на развитие таких двигатель-ных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

 Развитие тонкой моторики, умение производить точные движения кис-тью и пальцами рук связано с разви-тием речи и мышления ребенка. Сти-муляция сенсорного развития очень важна в целях формирования творчес-ких способностей детей.

 Необходимо обучать ребёнка спо-собам снятия мышечного и эмоцио-нального напряжения, важно прово-дить с детьми младшего школьного возраста релаксационные игры.

 Для повышения уровня самооценки необходимо предоставлять детям воз-можность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе).

