**Что такое альтернативная коммуникация?**

Это такая форма общения, в которой устная речь заменяется или дополняется другими доступными и понятными способами выражения своих мыслей, желаний, эмоций.

Какие виды альтернативной коммуникации бывают?

Без внешней поддержки:

Мимика,

Жесты,

Язык знаков,

Язык тела.

С внешней поддержкой:

Обмен изображениями,

Письменная речь,

Коммуникативные доски,

Устройства генерации речи,

Электронные устройства,

Приложения для планшетов.

Кому полезна альтернативная коммуникация?

Детям, которые по разным причинам, не могут общаться, используя вокальную речь. Прибегнув к помощи альтернативной коммуникации, они смогут выражать свои чувства, сообщать о потребностях, доносить свои идеи, строить отношения, участвовать в социальной жизни, усваивать новые знания и обретать полезные умения.

Не менее полезна она и для тех, кто взаимодействует с невербальными людьми: членов семьи, педагогов, друзей, соседей, тренеров, работодателей и т.д., потому что помогает построить конструктивный диалог и понять другого человека.

Как выбрать альтернативную коммуникацию для невербального ребенка?

Это решение лучше принимать совместно группе специалистов и родителям неговорящего ребенка. Оно должно основываться на предпочтениях ребенка, его сильных сторонах, учитывать имеющиеся ограничения и среду, в которой растет ребенок.

Каждая система альтернативной коммуникации имеет свои плюсы, минусы и обладает определенными характеристиками, которые могут подойти одним детям и совсем не подходить другим. Для некоторых детей может подойти комбинация систем.

Например, язык жестов быстро усваивается детьми с хорошими навыками моторной имитации, для его использования не нужны никакие дополнительные средства, он довольно богат, некоторые дети легко переходят от него к устной речи, но далеко не все в обществе понимают язык жестов и это сильно ограничивает количество возможных контактов.

Система коммуникации с помощь обмена изображениями (PECS) подходит тем детям, которые хорошо справляются с визуальной обработкой информации (как, например дети с рас), она понятна всем: и сверстникам, и посторонним людям, отлично адаптируется к учебным потребностям, стимулирует развитие вокальной речи, но требует постоянного внимания и обслуживания (надо всегда отслеживать наличие материалов, готовить карточки для новых понятий, заменять изношенные и потерянные и т.д.)

Устройства генерации речи помогают привлечь внимание коммуникативного партнера даже если нет визуального контакта. Они помогают формулировать длинные сообщения, максимально приближенные к обычному разговору. Однако, к сожалению, и приобретение такого устройства, и его дальнейшее обслуживание довольно дорого, при том, что в руках ребенка, оно постоянно подвергается риску быть поломанным.

Все большую популярность набирают специальные приложения для планшетов, которые объединяют преимущества системы обмена изображениями и генерации речи, но, на сегодняшний день, приложения на русском языке требуют доработки.

Некоторые родители, по незнанию, опасаются  включать в план вмешательства невербального маленького ребенка альтернативную коммуникацию и объясняют это расхожим заблуждением, что она может отсрочить или помешать развитию вокальной речи, однако это не так. Сегодня у нас есть данные большого количества научных исследований, которые показали эффективность таких систем не только как средств для решения коммуникативных проблем, но и для стимулирования функциональной речи.