Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 2

города Тюмени

**Презентация опыта работы для учителей гуманитарного цикла в рамках работы ШМО по теме:**

**«Активизация познавательной деятельности учащихся коррекционной школы на уроках чтения, письма и развития речи»**

**учителя письма и чтения**

**Пестриковой Г.Ф.**

2024г.

**Ученик - это не сосуд, который**

**надо заполнить,**

**а факел, который надо зажечь.**

**Л.Г. Петерсон**

       Работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Основная задача учителя – повышение в структуре мотивации обучающихся удельного веса внутренней мотивации к учению.

      Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Интересный учебный предмет – это учебный предмет, ставший «сферой целей» обучающихся в связи с тем или иным побуждающим его мотивом. Можно выдвинуть следующее предположение, если учитель правильно подберет формы организации процесса обучения, то данный процесс должен стать интересным и полезным, ученики будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, повысится уровень обучения школьников.

       Обучение – это составная часть общения. Вся учебная работа на уроке происходит при определенном взаимодействии обучающего и обучаемого, т.е. учителя и ученика, а в какой – то мере и обучающихся  между собой. Учитель оказывает на учеников воздействие словесно, с помощью интонации, мимики, жестов, обучающиеся воспринимают эти воздействия, реагируют на них, в зависимости от чего учитель строит свою дальнейшую деятельность. Характер этого взаимодействия и определяет форму работы на уроке.

      Среди мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения, он не только активизирует умственную деятельность, но и направляет ее к последующему решению различных задач.
Актуальность проблемы развития познавательных интересов детей обучающихся в коррекционной школе объясняется социально-гуманистическими тенденциями в современном обществе, во всем мире и в России в частности.  Ребенок с нарушением интеллекта характеризуется исследователями общим недоразвитием и мыслительные способности, естественно формируются у него с большими задержками. Общество, же должно позаботиться, чтобы такой ребенок вырос и вступил во взрослую жизнь без особых проблем. Развитие познавательного интереса умственно отсталых детей является задачей, которая должна быть первостепенной на протяжении всего обучения в специальной школе.

Проблемой формирования познавательного интереса занимались такие отечественные ученые как И.В.Шадрина, Н.Н. Столярова, Г.И.Щукина, Н.Я.Виленкин, Н.Г.Морозова и многие другие. Формирование познавательного интереса в рамках обучения умственно отсталых школьников рассматривали в своих работах: Л.В.Занков, Б.И.Пинский, Н.В.Фанягин.

       Активизация познавательной деятельности школьников – актуальнейшая проблема современной педагогики. Для учителей это давно азбучная истина: если школьники хотят овладеть знаниями, имеют мотивацию к обучению, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает. Но в последнее время всё чаще замечаешь: дети не хотят учиться. В чём же причины этого нежелания? Таковых, на мой взгляд, немало. Это и неумение преодолевать трудности познавательной деятельности, и огромный объём учебного материала, и отвлекающие факторы полнокровной детской жизни, и однообразие и монотонность учебного процесса. Очевидно, что причины нежелания учиться бывают самые разные. И не все из них легко устранить. Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание школьников учиться, но и их упорную, постоянную и активную познавательную деятельность?

      Выделяют **пять основных форм** организации учебно-познавательной деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная. Каждая из форм имеет свои недостатки и достоинства. Характерной особенностью нашего времени является стремление многих учителей перестроить учебный процесс, активизировать обучающихся, заинтересовать их, приучить их к самостоятельной работе. Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Следует учить всех учеников воспитывать у себя силу воли, и целеустремленность при решении сложных заданий. Но для создания глубокого интереса обучающихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы творчества обучающихся разного возраста. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова.
          Поскольку я работаю в коррекционной общеобразовательной школе VIII  вида, учащиеся которой, в основном, имеют невысокую степень мотивации к обучению, передо мной всегда стоит задача повысить интерес детей к процессу обучения, включить их в активную познавательную деятельность по приобретению знаний. Считаю, что результата в решении этой задачи педагог может добиться, обладая рядом личностных качеств: стремлением к максимальной гибкости, способностью к сопереживанию, сочувствию, восприимчивостью к потребностям учащихся, умением придать преподаванию личностную окраску, эмоциональной уравновешенностью, уверенностью в себе, доброжелательностью.
          На уроках письма и развития речи важно своевременное чередование различных занятий, более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленных на сбережение физического и психического здоровья детей. Это укрепляет работоспособность школьников и их желание овладевать знаниями. Новизна материала, необычность его подачи также побуждают учащихся лучше присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нём. При этом педагог должен опираться на природную любознательность учеников. Считаю своей задачей всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить что-то новое, ранее неизвестное. Кроме того я всегда помню, что интерес вызывает только полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовлю материал для уроков. Стараюсь создавать ситуацию успеха на каждом уроке, так как считаю это самым эффективным стимулом познавательной деятельности. **Ситуация успеха** удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа, что в конечном итоге ведёт к сохранению и укреплению психического здоровья ребёнка. Важен и такой стимул, как оценка. При её выставлении необходимо максимально доброжелательное отношение учителя к ученику, что позволяет выставить адекватную оценку даже слабому учащемуся. Иногда для создания ситуации успеха могу незначительно завысить оценку, но только в том случае, если уверена, что обучающиеся класса   поддержат  и поймут данную  ситуацию в классе.
Желая сформировать у своих учеников мотивацию к достижениям,   ставлю перед ними посильные задачи. Ребёнок должен иметь возможность выбора, и здесь мне помогает дифференцированный подход к обучению.

       Часто на уроках письма и развития для активизации познавательной деятельности учащихся создаю **проблемные ситуации**, ситуации затруднения, которые побуждают учащихся к поиску, доказательству, обоснованию. Важно давать такие задания, которые учащиеся воспринимают как посильные, но для выполнения,  которых у них недостаёт каких-либо знаний или умений. Вслед за проблемной ситуацией, создающей психологические предпосылки для активного усвоения новых знаний, учащиеся сами или с помощью учителя ищут правильное решение. Например, даю школьникам предложения с союзами, соединяющими однородные члены и части сложного предложения, предлагаю выявить сходство и различие. Для облегчения задачи использую **иллюстрирование.**

   Создаётся ситуация поиска, в результате которой коллективными усилиями учащиеся решают поставленную перед ними проблему, обобщают, делают выводы.
Пробуждению интереса к изучаемому материалу способствует и использование нестандартных форм урока, которые отличаются от традиционных новизной и оригинальностью. Особенно такие уроки уместны при повторении и обобщении изученного материала, а цель их – привитие интереса к учёбе в целом и к урокам русского языка в частности. Например, для организации итогового повторения по теме « Состав слова » в 7  классе можно провести **урок-соревнование**, а  систематизируя и обобщая изученное по теме « Имя существительное » в 7 классе  «**Урок –путешествие** «В сказочный лесу».

Познавательная деятельность учеников представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом самой деятельности. Познание мира в **дидактической игре** облекается в формы, непохожие на обычное обучение; здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответов. Игра развивает сообразительность, находчивость, инициативность. Игру без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Основным видом игры является учебная деятельность, которая вплетается в игровую  и приобретает черты совместной игровой деятельностью, не по принуждению, не по необходимости, а по желанию самих обучающихся происходит многократное  повторение изучаемого материала в его разных формах и сочетаниях.

 Применяя в течение ряда лет в своей практике нетрадиционные формы ведения уроков, сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Это одна из форм активного обучения. Целесообразно использовать не только уроки на игровой основе, но и такие нестандартные форм:

·        урок-диспут,

·        урок-викторину,

·        урок-зачёт.

Для оживления интереса учащихся в традиционный урок ввожу **элементы игры**: разгадывание кроссворда по теме, решение ребусов, шарад. Особенно актуальны эти виды работы при изучении темы «Звуки и буквы», «Части речи», однако иногда они бывают полезны и для выработки у школьников орфографической зоркости, навыка правописания. Для организации такой работы чаще всего использую объединение в группы и команды, так как общеизвестно стремление подростков к общению, страх перед изоляцией. В результате совместных усилий учебные достижения каждого обучающегося  заметно улучшаются.
Считаю эффективными и систематически использую на уроках письма и развития речи опорные схемы.



|  |
| --- |
| **а****В-да ---воды**           **О**            **и**     **Сн-га – снег****е** |





|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИСТАВКА |      ПРЕДЛОГ |
|          одно слово         отходит  |          два слова.      от пристани |

Яркие и аккуратно оформленные, они вызывают интерес у детей, активизируют их внимание, помогают запоминать сложный материал. С целью предоставления возможности каждому ученику сообщить о своих успехах сверстникам, снятия неуверенности слабых учеников перед сильными,  использую такую активную форму работы, как **самоконтроль и  взаимоконтроль.** Перед применением данного вида деятельности провожу подготовительную работу с учащимися по развитию у них умения давать оценки ответам, обращая особое внимание на доброжелательное отношение «учителей» к ученикам. Чтобы избежать возникновения напряжения в отношениях, расширить круг общения, состав пар желательно менять.

            В роли «учителей» могут выступать все ученики, даже самые слабые.  Взаимоконтроль учащихся использую на уроках,  как при проверке теоретического материала, так и при контроле выполнения различных заданий,  упражнений.
Активизирует познавательную деятельность школьников и работа в малых группах, направленная на формирование навыка грамотного правописания через сравнение слов в полученном тексте с эталоном. На подготовительном этапе составляю текст, в котором специально допускаю ошибки на изученные орфограммы. Ученики разбиваются на малые группы от 3 до 4 человек. В группе должны быть разные по уровню обученности дети. Вначале каждый сам читает текст, находит ошибки и исправляет их красным  карандашом. Затем проводится коллективный поиск ошибок в группах и исправление их красным карандашом. Если есть расхождения во мнениях, то ученики сверяются со словарём,  либо консультируются у учителя.

 При проверке работ педагог видит степень усвоения материала каждым школьником: если в работе преобладает синий цвет, это говорит о высокой степени грамотности ребёнка, если красный – о том, что ученик не совсем хорошо усвоил изученный материал, а учителю предстоит дальнейшая работа по устранению пробелов в знаниях, умениях и коррекции.

Развитию познавательной деятельности обучающихся помогают уроки с использованием информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ).
При проведении урока**стараюсь применять следующие требования:**

**Общие требования.**

1)    Научность, точность фактического материала**.**

2)    Целесообразность выбора данного вида занятий и его настроения.

**3)**Правильное определение, чёткая формулировка цели и достижения её в результате проведения занятия.

**4)**Соответствие учебного материала требованиям, темам, цели и задачи урока, возрасту учащихся, их возможностям (с  учётом психофизического состояния класса.

**5)**Объём изучаемого (чтобыне было ли перегрузки).

6)     Присутствие наглядности.

**Требования к структурным элементам урока следующие:**

 1) При  проверке  домашнего задания: время, затраченное на опрос, разнообразие форм опроса, формулировка вопросов, объективность оценки знаний, разнообразие методов  проверки знаний.

      2) При изложении нового материала (правильный выбор метода сообщения знаний, связь учебного материала с предыдущим и последующим,  межпредметная  связь, логичность изложения, соблюдение принципа от « простого к сложному», умение создать  проблемные ситуации, использование ТСО, наглядности( использование своевременно.

 3) При закреплении нового материала:  использование разных форм и методов закрепления материала, эффективность используемых  методов для совершенствования познавательной деятельности.

    4) при выдачи домашнего задания:  наличие разъяснения по его выполнению, объём, его дифференциация, целесообразность задания, доступность.

**5**)Коррекционная направленность урока: упражнения  на развитие высших психических функций, включение заданий с опорой на несколько  анализаторов, смена видов  деятельности.

       **Организационной  стороной  урока,   считаю:**

1.Подготовка к уроку учителя, учащихся, классной комнаты**.**2.Рациональное  распределение времени на отдельные этапы урока, на виды работ.

3.Организация учащихся при проведении каждого этапа урока и поддерживания  дисциплины у учащихся на протяжении всего урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебно-познавательной****деятельности** | **Предметы видов****учебно-познавательной деятельности** |
| **Наблюдение** | **Внешние признаки, свойства объектов познания,** **получаемые без вмешательства в них** |
| **Эксперимент** | **Существенные, ведущие свойства,** **закономерности объектов природы,** **получаемые непосредственно путем вмешательства,** **воздействия на них** |
| **Работа с книгой** | **Систематизированная информация,** **изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе** |
| **Систематизация знаний** | **Существенные связи и отношения между** **отдельными элементами системы научных знаний** |
| **Решение познавательных задач (проблем)** | **Комплексная разнообразная информация** **познавательного характера** |

   **Требования, предъявляемые к  поведению учителя на уроке :**

уверенность, собранность,  инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за классом и отдельными учащимися, внешний облик, манеры, темп ведения урока, авторитет учителя у учащихся.

**Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы**

       Использование различных приёмов, форм, методов на уроках письма и развитии речи ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.