Методики обучения детей с РАС на коррекционных занятиях дефектолога

**Расстройство аутистического спектра (РАС)** — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий.

**Методика «Обучение по цепочке»**

**Обучение цепочкой** – это метод обучения сложным навыкам, состоящим из множества последовательных мелких шагов.

Один из примеров: 

***Прямая цепочка*** - обучение начинается с первого шага или с начала выпадающего звена – ребёнок самостоятельно выполняет первый шаг, а затем взрослый подсказывает или делает все остальные шаги. Прямая цепочка рекомендуется в тех случаях, когда ребёнок изначально может выполнить больше действий в начале цепочки. Как только ребёнок полностью овладел первым шагом, он должен будет самостоятельно выполнить первые два шага, затем первые 3 шага и так далее.

***Обратная цепочка*** - в первую очередь ребёнка обучают самому последнему шагу цепочки. Для этого за ребёнка выполняются все шаги цепочки за исключением последнего действия. После того, как ребёнок начал каждый раз успешно выполнять последний шаг без помощи взрослого, необходимо переходить к предыдущему действию, и теперь он уже должен самостоятельно выполнить два последних шага. Затем он должен выполнять самостоятельно 3 последних шага и так далее.

Обратная цепочка считается более эффективной.

**Методика “Случайное обучение”**

***Как использовать эту методику?***

1. В подходящий момент расположить значимые для ребёнка предметы в его поле

зрения, но вне самостоятельного доступа.

2. Ждать инициативу - вопрос или просьбу от ребенка (бросит взгляд, потянет руку

обучающего к предмету, попытается достать сам, подойдет к педагогу поближе и начнёт

следить за его действиями…).

3. Если ребёнок проявляет инициативное поведение крайне редко, то можно

воспользоваться «коммуникативным соблазном» (например, самому начать играть с

игрушкой, эмоционально комментировать, показывать другим).

4. При необходимости дать максимально эффективную подсказку.

5. Если ребенок не справляется даже с подсказками, после 2-3 попыток, отдать

желаемый предмет или сделать требуемое действие и похвалить за старание.

6. Если ребёнок демонстрирует неприемлемое поведение, быстро убрать предмет.

Получение желаемого после проблемного поведения усилит в будущем проявления

именно проблемного поведения, а не правильного инициативного.



**Методика «Поведенческий импульс»**

 ***Поведенческий импульс*** - использование серии просьб с высокой вероятностью выполнения с целью увеличить выполнение просьб с низкой вероятностью выполнения. Ребенку предлагаются простые инструкции, которые он с большой вероятностью выполнит. Другими словами, вы начинаете взаимодействие с ребенком не с того, что ВЫ от него хотите, но с того, что он почти наверняка сделает. Что делать, если ваша «цепочка импульса» прервалась? Вы даете сверхпростую инструкцию, а ребенок ее не выполняет? Вы даете ему подсказку, чтобы он все-таки выполнил простую инструкцию, а после этого вы начинаете цепочку заново. Поведенческий импульс способствует тому, что вы начинаете ассоциироваться с комплиментами, похвалой, щекоткой и так далее. ПРИМЕР: чтобы Маша убрала свои игрушки, ей надо сказать: «Привет, Маша!» (Маша смотрит на меня). «Ты отлично на меня посмотрела! Дай ладошку!» (Маша дает ладошку) «Супер! Убери свои игрушки». Если у Маши проблемы со взглядом в глаза, используется другое задание, например, помахать в качестве приветствия или обнять. То, как эта техника выглядит на практике, зависит от особенностей конкретного ребенка. «Коля, дай пять!» (Держите руку совсем рядом с ребенком, чтобы он понял, что нужно делать). «Спасибо! Щекотательная атака!» (Вы щекочите живот и шею ребенка). «Да! Теперь потопаем!» (Встаете прямо напротив ребенка и подчеркнуто топаете). «Потрясающе! А теперь пора идти в туалет, пошли!»

**Методика «Обучение без ошибок»**

***Обучение без ошибок*** – эффективная методика, основанная на создании ситуации успеха для ребенка.

ШАГИ:

1. Дать ребенку инструкцию.

2. Незамедлительно дать сильную подсказку.

3. И как только ребенок выполняет нужное действие - дать поощрение.

Основной сложностью здесь является своевременное и последовательное уменьшение подсказки. Если постоянно предоставлять подсказку на одном и том же уровне, то у ребенка развивается зависимость от подсказок, и он так и не сможет выполнить нужные действия самостоятельно. Уменьшение подсказок может происходить следующим образом:

*- От наибольшей до наименьшей.* В данном способе вначале используется самая сильная подсказка, для того что бы реакция произошла в любом случае. Как только реакция произошла - в следующий раз используется более слабая подсказка. И так далее, пока реакция начнет происходить самостоятельно.

*- Постепенное физическое направление*. В этом способе применения подсказок используется полное физическое сопровождение движений ребенка (рука на руке), и постепенно физическое сопровождение ослабевает и меняет точки прикосновения.

*- Временная задержка подсказки.* Вначале подсказка дается мгновенно после инструкции, но при последующемобучении подсказка задерживается на несколько секунд, для того, что бы реакцияопередила подсказку. Если в эти мгновения появляется реакция - значит, отпадаетпотребность в подсказке. Если же реакции не происходит - значит снова дается подсказка.

Важно изначально продумать весь процесс уменьшения подсказки, и выбрать одиниз методов. Если пытаться уменьшать подсказку всеми способами, то может возникнутьпутаница, и это затруднит процесс обучения.

*Учитель-дефектолог: Манакова Л.А, МБОУ ОШ№2 города Тюмени*