**Конспект урока в 5 классе по теме:**

**«Ударные и безударные гласные в слове».**

**Учитель: Пестрикова Г.Ф.**

**Цель:** обеспечить усвоение правописания безударных гласных в корне слова, обучить практическим умениям подбора однокоренных слов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** формировать навык проверки слов с безударной гласной путём подбора однокоренных слов или изменения формы слова;

- отрабатывать навык распознавания ударного и безударного слогов в слове, систематизировать знания по теме «Однокоренные слова»;

- формировать умение объяснять изучаемую орфограмму, способствуя развитию монологической речи.

**Коррекционные:**

- развивать навыки мелкой и общей моторики;

- коррекция и развитие связной устной речи путем пополнения активного словарного запаса;

- коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в парах, самостоятельность;

- воспитывать интерес к предмету.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Будьте внимательны!

– Прозвенел уже звонок? (Да!) - Сегодня 1 мая? (Нет) - Время года весна? (Нет) - День недели среда? (Нет) - Сейчас урок русского языка? (Да) - На уроке пишем аккуратно? (Да)

– Хотите учиться? (Да)

– Значит, можно всем садиться!

- Откройте тетради, запишите число – сегодня: Шестнадцатое сентября. Классная работа.

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, а что вы заметили у нас на доске? Ромашку!

- Что за буквы на лепестках? - **А, Е, О, И, Я**. – закрыть листиком, назвать еще на память.

- Какие это буквы? Что вы можете о них сказать? – Гласные.

Давайте вспомним, какие бывают гласные? (Ударные и безударные)

– Правильно, ребята!

Задание 1: вставить буквы в изученные словарные слова и поставить ударение:, б…седа, адр…с, в…рёвка, р…машка.

Я хочу вам рассказать историю.(Записка на доске).

Незнайка написал своему другу Знайке записку: «Приходи сегодня вечером с **мечом**, сыграем». Знайка записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.

«Мяч будет, – сказал друзьям Незнайка. – Знайка принесет». Пришел Знайка, в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята очень расстроились, что не придется поиграть в футбол!

– Почему так получилось?– Какое правило не знал Незнайка?

– Как правильно записать это слово? Почему? Правильно! Мячом – мяч.

**III. Изучение нового материала.**

- Какова тема нашего урока? Чему будем учиться на уроке?

Сегодня тема нашего урока: «Правописание безударных гласных в корне слова».

Проверим слова на доске.

- Ребята, а кто помнит стихотворение-правило про безударную гласную?

- Если буква гласная

Вызвала сомнение,

Ты ее немедленно

Поставь под ударение.

Задание: *Отгадайте загадку.*

Течет, течет – не вытечет. Бежит. Бежит – не выбежит*.*

Используя алгоритм, подберите проверочное слово***:***

*Река – реки*

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, И пошли искать их днём: Ищем-ищем – не найдём.

*Роса – росы***.**

Следующую загадку мы запишем в тетрадь.

На в**е**рхушке ст**е**белька солнышко и **о**блака. – *Ромашка.*

Вывод: Как проверить безударную гласную в корне? - Подобрать проверочное слово, чтобы гласная стояла под ударением.

**Физминутка.**

Упражнение для развития мелкой моторики – рифленый карандаш и желтый круг. Ставим карандаш в центр ромашки в точку и медленно крутим между ладонями, стараясь не выходить за круг.(1 мин) Молодцы!

Работа с презентацией.

 **Задание**: вставить буквы, зачитать вслух, проверить, оценить.

Д…ма

С…ды

Л…са

П…ля

**Проверка**

- Какое правило мы применили? - Правописание безударных гласных в корне слова.

- Молодцы. Если у вас есть ошибки, не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Вы научитесь.

**VI. Закрепление полученных знаний.**

Скороговорка: На г…ре горка, под г…рой норка. Прочитать быстро скороговорку.

- Как проверить безударную гласную? Назовите все однокоренные слова, найдите и выделите корень в них.

**Физминутка.**

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Самостоятельная работа.

Наступила в…сна. В…да залила луга. Из земли потянулась первая тр..ва. Прил…тели гр..чи.

Проверка текста

Вывод: Каким правилом пользовались при выполнении задания?

Подобрать проверочное слово, чтобы безударная гласная стояла под ударением.

**VII. Задание на дом: стр. 19, упр.23**

**VIII. Подведение итогов. –** Вы сегодня очень хорошо поработали. Молодцы!

Выставление оценок.