**Основные этапы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми РАС.**

 **1. *Установление эмоционально-личностного контакта.***Основная цель данного этапа – адаптация ребенка к условиям.

**2. *Выработка учебного стереотипа.*** Целью данного этапа является выработка умения сидеть за столом. Первые несколько занятий могут быть очень кратковременными. Иногда, для выработки учебного стереотипа, приходится прибегать к удержанию ребенка за столом до окончания выполнения им задания.

**3. *Установление зрительного контакта.*** Сначала вырабатываем фиксацию взора на картинке, или на интересующей ребёнка вещи, имеющей для него большое значение в данный момент (например, любимая игрушка) которую, держим на уровне своих глаз. Если ребенок не реагирует на обращение, нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по предъявляемому материалу. Зафиксированный взгляд можно поощрить.

 **4. *Обучение пониманию речи, выполнение инструкций.*** Необходимыми предпосылками начала обучения выполнение простых инструкций: «Дай» и «Покажи». На этом этапе отрабатываем реакции оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми педагогом и захваченными рукой ребенка. Отрабатываем указательный жест, для этого пассивно охватываем указательный палец ребенка, касаясь им объемных предметов, оконтуривая их и называем. Параллельно отрабатываем жест «да». Задаем вопросы, которые требуют ответа «да». При этом слегка нажимаем ладонью на затылочную область его головы. Как только жест стал получаться, вводим жест «нет».

**5. *Развитие наглядно-действенного мышления.*** Опыт работы показывает, что у детей с РАС проявляется ранний интерес к сенсорным эталонам. В первую очередь работаем над формированием сенсорных представлений. Для овладения ребенком сенсорными эталонами предлагаем разнообразные материалы. Главными их характеристиками должны быть форма, величина и цвет. Уровень овладения сенсорными эталонами включает в себя практическое ориентирование ребенка в форме, величине, цвете предметов – знание, называние, соотнесение геометрических форм, фигур, цветов, дифференциация величин предметов. Инструкции к игровым заданиям даём с учетом возможностей ребенка — сначала в словесной форме, при усложнении или в случае не усвоения ребенком инструкции слова сопровождаем показом. В течение первого полугодия используем в своей работе задания – игры, в которых для достижения результата, ребенку достаточно совершить самое простое действие, а основная работа проводится взрослым. Новые способы действия вводим постепенно, незаметно для ребенка, чтобы у него сохранилось ощущение самостоятельного выполнения работы. Для развития целостного образа предмета используем узнавание конкретного предмета в быту и на картинке, но и способность к синтезу этого предмета из различных его частей (опираясь на целую картинку или на ее мысленное представление). В случае затруднения, упражнение незаметно упрощаем Этап от этапа решается задача усложнения деятельности, увеличивается предлагаемый объем навыков и знаний.

 **6. *Развитие наглядно-образного мышления.*** Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Для развития нагляднообразного мышления у детей с аутизмом очень важны такие упражнения: «Продолжи узор», «Дорисуй», «Составь фигуру», «Светофор. Сначала мы обучаем детей выкладывать на столе или специальных дощечках геометрические фигуры в определённой последовательности: круг, квадрат, снова круг и т.д. Фигуры могут быть одного цвета, но разной формы, или одинаковой формы, но различаться по цвету. Можно использовать также палочки разной величины и разного цвета, мозаику. Карточки с картинками. Выбор материала зависит от предпочтений каждого ребёнка. Очень важно, чтобы геометрический материал, палочки, карточки были одни и те же, а менялись только задачи. Тогда дети чувствуют себя увереннее, быстрее понимают задания, что побуждает их работать самостоятельно. Задания должны быть простыми, часто повторяющимися, но при этом вызывать интерес у детей. По мере усвоения ребёнком задания можно увеличивать его сложность

**7. *Развитие словесно – логического мышления*** Выполнение на наглядном и учебном материале логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами.